

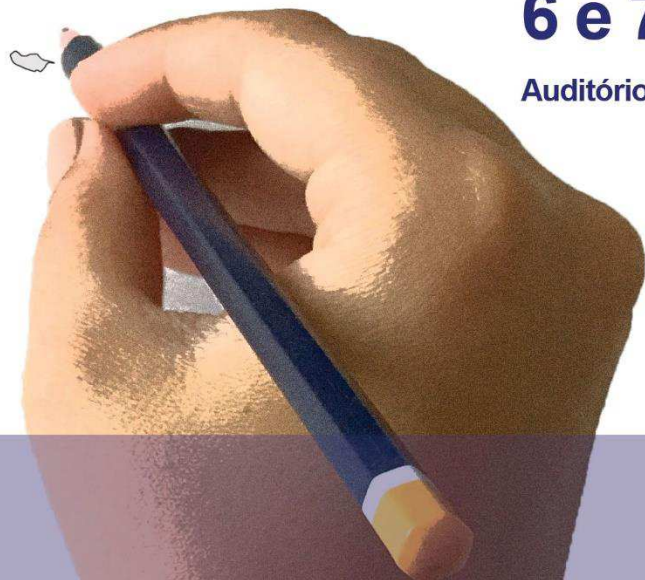
EUROPA EDUCAÇÃO CIDADANIA



XIII Colóquio CIE-UMa
6 e 7 de dezembro de 2017

Auditório da Reitoria da Universidade da Madeira

Livro de Resumos



XIII

Colóquio CIE-UMa

“Europa, Educação, Cidadania”

Universidade da Madeira, Funchal (Portugal), 6 e 7 de dezembro 2017

Livro de Resumos



Projeto UID/CED/04083/2016



FDCTI-RAM – CIE-UMa

ÍNDICE

ORGANIZAÇÃO.....	5
- COMISSÃO CIENTÍFICA.....	5
- COMISSÃO ORGANIZADORA.....	5
COMUNICAÇÕES OFICINA A.....	7
- Cidadania e Educação em Geociências: Subsídios do Tempo Geológico.....	9
<i>Citizenship and Geosciences Education: Geological Time Subsidies</i>	
Luísa Martins; Jorge Bonito & Luis Marques	
- África-Europa: Educação Artística como uma Forma de Diálogo de Intercultural.....	10
<i>Africa-Europe: Artistic Education as a Form of Intercultural Dialogue</i>	
Alfonso Revilla Carrasco	
- Currículo e Cidadania.....	11
<i>Curriculum and Citizenship</i>	
Jesus Maria Sousa	
- Cidadania, o Parente Pobre da Educação Pós-Troika.....	12
<i>Citizenship, the Underresourced Relative of Post-Troika Education</i>	
Carlos Nogueira Fino	
- Competências do Reportório do Professor no Futuro - Plataformas Digitais Europeias.....	13
<i>Repertoire's Competencies from the Teachers in the Future - European Digital Platforms</i>	
Elsa Fernandes & Sónia Martins	
- Educação Ambiental e Cidadania Europeia.....	14
<i>Environmental Education and European Citizenship</i>	
Hélder Spínola	
- Convivência Democrática e Cidadania: Um Exemplo de Boas Práticas na Educação Pré-Escolar.....	15
<i>Democratic Coexistence and Citizenship: An Example of Good Practices in Pre-School Education</i>	
Catarina Freitas & Gorete Pereira	
- Abordagem Curricular da Educação para a Cidadania na Europa.....	16
<i>Curriculum Approach to Education for Citizenship in Europe</i>	
Maria Fernanda Gouveia	
COMUNICAÇÕES OFICINA B.....	17
- A Importância Crescente da Educação para os Media e o seu Desenvolvimento no Âmbito da Educação Visual.....	19
<i>The Increasing Importance of Media Literacy and its Development Within the Scope of Visual Education</i>	
Ana Cristina Duarte	
- Características de um Líder para o Aumento do ID&I de uma Região Ultraperiférica.....	20
<i>Leadership Qualities in Promoting the Increase of RD&I in an Ultraperipheral Region</i>	
Miriam de Jesus	
- Sexualidade, Genero e Cultura da Escola.....	21
<i>Sexuality Gender and School Culture</i>	
Paulo Brazão	
- Educar para a Cidadania num Contexto Global – O Desporto como Instrumento de Atuação.....	22
<i>Educating for Citizenship in a Global Context - The Sport as a Instrument for Action</i>	
Helder Lopes; Ana Rodrigues; Ana Correia; Ricardo Alves; Catarina Fernando & Élvio Gouveia	
- Dinâmicas da Educação para a Cidadania no Sistema Educativo Português.....	23
<i>Dynamics of the Education for Citizenship in the Portuguese Educational System</i>	
Alice Mendonça	

- Educação e Cidadania: O Desígnio Educativo do Presente e do Futuro	24
<i>Education and Citizenship: The Educational Design of the Present and the Future</i>	
Adelaide Ribeiro	
- Educação em Ciências: Da Perspetiva Europeia às Especificidades Regionais	25
<i>Science Education: From the European Perspective to Regional Specificities</i>	
Sílvia Carreira, Mariana Ribeiro & Dalila Calaça	
- O Projeto Educativo Europeu para a Educação Artística – O Espaço da Descentralização e Autonomia Curricular	26
<i>The European Educational Project for Artistic Education - The Space of Decentralization and Curricular Autonomy</i>	
Natalina Cristovão & Ana França Kot-Kotecki	

ORGANIZAÇÃO

CIE-UMa - Centro de Investigação em Educação

Universidade da Madeira

Faculdade de Ciências Sociais, Departamento de Ciências da Educação

Campus Universitário da Penteada

9020-105 Funchal – Portugal.

www.uma.pt/cie-uma

- Comissão Científica

Alice Mendonça, Universidade da Madeira

Ana Cristina Duarte, Universidade da Madeira

Ana França Kot-Kotecki, Universidade da Madeira

Carlos Nogueira Fino, Universidade da Madeira

Eva Gouveia, Universidade da Madeira

Fernando Correia, Universidade da Madeira

Hélder Spínola, Universidade da Madeira

Jesus Maria Sousa, Universidade da Madeira

Liliana Rodrigues, Universidade da Madeira

Maria Fernanda Gouveia, Universidade da Madeira

Maria Gorete Pereira, Universidade da Madeira

Natalina Santos, Universidade da Madeira

Nuno Silva Fraga, Universidade da Madeira

Paulo Brazão, Universidade da Madeira

Sílvia Carreira, Universidade da Madeira

Sónia Galinha, Instituto Politécnico de Santarém

Sónia Martins, Universidade da Madeira

Sylvi Stenersen Hovdenak, Universitet Oslo

- Comissão Organizadora

Liliana Rodrigues (Org.)

Nuno Fraga (Org.)

Alice Mendonça

Ana França Kot-Kotecki

Carla Romão

Carlos Nogueira Fino

Jesus Maria Sousa

Fernando Correia

Maria Fernanda Gouveia

Maria Gorete Pereira

Natalina Cristóvão

Paulo Brazão

Pedro Andrade

Rúben Castro

XIII

Colóquio CIE-UMa

“Europa, Educação, Cidadania”

COMUNICAÇÕES

OFICINA A

CIDADANIA E EDUCAÇÃO EM GEOCIÊNCIAS: SUBSÍDIOS DO TEMPO GEOLÓGICO

Luísa Martins¹; Jorge Bonito^{2,3} & Luis Marques³

¹Escola Secundária Alves Martins, Viseu. E-mail: luisalopesmartins@gmail.com.

²Universidade de Évora. E-mail: jbonito@uevora.pt.

³ CIDTFF da Universidade de Aveiro. E-mail: luis@ua.pt.

A educação em Geociências, em geral, e a compreensão do tempo geológico, em particular, pode contribuir para um aprofundamento da responsabilidade do cidadão promotor do desenvolvimento sustentável, numa matriz Ciência-Tecnologia-Sociedade-Ambiente. Este estudo, de natureza misto, observacional, transversal e analítico realizou-se com alunos das regiões Norte e Centro de Portugal. Teve como objetivo compreender as conceções sobre tempo geológico para virem a servir de base à elaboração de materiais curriculares promotores do despertar de consciências para um desenvolvimento sustentável mediante uma cidadania interventiva.

Palavras-chave: Tempo geológico, cidadania, desenvolvimento sustentável.

CITIZENSHIP AND GEOSCIENCES EDUCATION: GEOLOGICAL TIME SUBSIDIES

Geosciences Education in general and the understanding of geological time, in particular, contribute to informed responsible citizenship, in a Science-Technology-Society-Environment (STSE) context. This study was developed through a mixed methodology using students aged 16/17 years old from the north and central regions of Portugal. Its main aim was to understand the natures of their misconceptions about geological time. These views then supported the design, implementation and assessment of curricular materials encouraging the emerging awareness of sustainable development through active citizenship.

Keywords: Geological time, citizenship, sustainable development.

ÁFRICA-EUROPA: EDUCAÇÃO ARTÍSTICA COMO UMA FORMA DE DIÁLOGO DE INTERCULTURAL

Alfonso Revilla Carrasco

Departamento de Expresión Musical, Plástica y Corporal, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Universidad de Zaragoza. C/Valentín Cardenera, 4, 22003, Huesca. España.

E-mail: alfonsor@unizar.es.

As relações históricas do continente africano com a Europa têm, na maioria dos casos, sido relações desiguais, em que a Europa mostrou uma grande arrogância baseada em um domínio econômico, que teve como objetivo manter e criar um sistema de bem-estar, configurado com base no conceito de desenvolvimento, ao qual ele não colocou nenhum tipo de limite, usando, na medida das suas necessidades, todos os meios à sua disposição, tanto econômicos como políticos e ideológicos, para exercer um domínio que não possui qualquer tipo de valor ou moral apesar de sua posição como defensora dos valores democráticos e dos direitos universais. As mesmas abordagens históricas foram mantidas no debate artístico, que procurou estabelecer um diálogo entre conceitos que estão em diferentes dimensões da realidade, colocando a Europa em uma posição de dominação com a consequente deslegitimação e demissão, o que resultou no presente para a absorção, tanto nos níveis formal e conceitual, da arte negra africana.

Esta proposta levanta as dificuldades envolvidas no desenvolvimento de uma didática na arte negra-africana, no âmbito da educação plástica e educação artística, a partir da revisão de posições históricas e etnocêntricas. A partir dessas abordagens, analisamos os processos de deslegitimação e destituição das manifestações artísticas do negro africano, mantendo-os separados dos nossos sistemas educacionais e, assim, impedindo um diálogo significativo que permita um conhecimento entre a cultura bantu e a cultura ocidental.

Palavras-chave: Arte, diálogo, África, Europa, etnocentrismo.

AFRICA-EUROPE: ARTISTIC EDUCATION AS A FORM OF INTERCULTURAL DIALOGUE

The relations between Africa and Europe have been, more often than not, relations of inequality. The historical dominance of the latter over the former, mainly originated in the colonial period, has been continuously perpetuated through economic, political and ideological measures with the objective of reproducing and enhancing the idea of constant development that drives the western mentality. This development has not been stopped by any moral or ethical questioning, despite Europe being the self-proclaimed standard-bearer of democratic values and universal rights. Similar historical approaches have been transcribed to the artistic realm. Europe's position of power and dominance has resulted in a system of rejection and simultaneous absorption, both formally and conceptually, of any form of African art.

This proposal aims to explore the difficulties implied in the development a didactics of Black-African art in a visual and manual arts classroom that challenges historically ethnocentric approaches. With this starting point, it analyses the processes of de-legitimization and undervaluing of Black-African artistic manifestations, keeping them away from our education systems and preventing in this way any kind of meaningful dialogue between Western and African cultures.

Keywords: Art, dialogue, Africa, Europe, ethnocentrism.

CURRÍCULO E CIDADANIA

Jesus Maria Sousa

Departamento de Ciências da Educação. Faculdade de Ciências Sociais, Universidade da Madeira, Campus da Penteada, 9020-105 Funchal.

Centro de Investigação em Educação, Universidade da Madeira, Campus da Penteada, 9020-105 Funchal.

E-mail: angi@uma.pt.

Com base na Carta do Conselho da Europa sobre a Educação para a Cidadania Democrática e a Educação para os Direitos Humanos, no âmbito da *Recalling Recommendation of the Committee of the Ministers to member states CM/Rec (2010)7*, a Educação é encarada como o grande meio de promoção dos valores da democracia, no respeito dos direitos humanos característicos de um Estado de Direito, apelando-se, por isso, à luta contra a violência, o racismo, extremismo, xenofobia, discriminação e intolerância, através de práticas de educação que visem a aquisição de conhecimentos, atitudes e comportamentos, a que o Currículo não pode ficar indiferente.

Esta comunicação pretende demonstrar que as competências a desenvolver no aluno tendo em vista a formação do cidadão responsável e participativo, consciente dos seus direitos e deveres, que consegue reconhecer o seu papel na sociedade, com lugar para o outro diferente, têm de ser necessariamente trabalhadas na Escola, não através da criação de uma nova disciplina a adicionar às demais, mas como filosofia geral da Educação a permear todas as atividades curriculares e não curriculares, num currículo-como-vida (Sousa, 2012; 2017). Para isso, querem-se professores com essa cultura democrática.

Palavras-chave: currículo, cidadania democrática, competências.

CURRICULUM AND CITIZENSHIP

Based on the Charter of the Council of Europe on Education for Democratic Citizenship and Human Rights Education, within the framework of the *Recalling Recommendation of the Committee of Ministers to member states CM/Rec (2010)7*, Education is seen as the great means of promoting the values of democracy, while respecting the human rights characteristic of a State governed by the rule of law, and calls, therefore, for combating violence, racism, extremism, xenophobia, discrimination and intolerance through educational practices that aim at the acquisition of knowledge, attitudes and behaviors, to which the Curriculum cannot remain indifferent.

This paper aims to demonstrate that the competences to be developed in the student with a view to the formation of a responsible and participative citizen, conscious of his rights and duties, who can recognize his role in society, with place for the different other, must necessarily be worked out in the School, not through the creation of a new discipline to be added to the others, but as a general philosophy of Education permeating all curricular and non-curricular activities, in a curriculum-as-life (Sousa, 2012; 2017). For this, teachers with this democratic culture are wanted.

Keywords: curriculum, democratic citizenship, competences.

CIDADANIA, O PARENTE POBRE DA EDUCAÇÃO PÓS-TROIKA

Carlos Nogueira Fino

Departamento de Ciências da Educação. Faculdade de Ciências Sociais, Universidade da Madeira, Campus da Penteadá, 9020-105 Funchal.

Centro de Investigação em Educação, Universidade da Madeira, Campus da Penteadá, 9020-105 Funchal.

E-mail: cfino@uma.pt.

No final do século XVIII, no coração da Europa, um grupo de trabalho liderado pelo filósofo iluminista e matemático, Condorcet, elaborou e submeteu à Assembleia Nacional francesa, a 20 e 21 de abril de 1792, o *Rapport sur l'organisation générale de l'Instruction publique*, que exprimia o currículo da escola pública que reivindicavam, organizado segundo três eixos: cognitivo, moral, e preparação para o exercício da cidadania plena.

Duzentos e vinte e cinco anos depois e após a intervenção de “resgate” financeiro decidida em Bruxelas, em Portugal, república cujo ideário fundador incluía os valores que impulsionaram a Revolução Francesa, o currículo da escola pública portuguesa foi despojado de praticamente todos os vestígios da proposta curricular dos Iluministas.

Tendo como referência a escola primária, o artigo compara criticamente aqueles dois currículos.

Palavras-chave: Educação, Currículo, Cidadania.

CITIZENSHIP, THE UNDERRESOURCED RELATIVE OF POST-TROIKA EDUCATION

At the end of the eighteenth century, in the heart of Europe, a task force led by the Enlightenment philosopher and mathematician, Condorcet, prepared and submitted to the French National Assembly, on April 20 and 21, 1792, the *Rapport sur l'organisation générale de l'Instruction publique*, which expressed the curriculum of the public school they claimed, organized according to three axes: cognitive, moral, and preparation for the exercise of full citizenship.

Two hundred and twenty-five years later and after the financial "rescue" intervention decided in Brussels, Portugal, a republic whose founding ideology included the values that drove the French Revolution, the curriculum of the Portuguese public school was stripped of practically all vestiges of curriculum proposal of the Enlightenment.

With reference to primary school, the article critically compares those two curricula.

Keywords: Education, Curriculum, Citizenship.

COMPETÊNCIAS DO REPORTÓRIO DO PROFESSOR NO FUTURO - PLATAFORMAS DIGITAIS EUROPEIAS

Elsa Fernandes¹ & Sónia Martins²

¹Faculdade de Ciências Exatas e Engenharias, Universidade da Madeira, Campus da Penteada, 9020-105 Funchal / UIDEF, Instituto de Educação, Universidade de Lisboa. E-mail: elsa@uma.staff.pt.

² Centro de Investigação em Educação, Universidade da Madeira, Campus da Penteada, 9020-105 Funchal. E-mail: soniam@staff.uma.pt.

Quando se equaciona a formação de professores para a Escola no Futuro revela-se importante olhar não só para o conhecimento científico que os nossos alunos, futuros professores e os professores em formação, devem alcançar como também repensar as metodologias de trabalho ou seja, o papel que é dado ao professor em formação na produção desse mesmo conhecimento científico-pedagógico.

Portais digitais europeus, como é o caso dos oferecidos pela European Schoolnet, resultam do reconhecimento por parte da Comissão Europeia da necessidade de promover metodologias de ensino centradas no aluno, bem como a importância da existência de canais de comunicação digitais onde professores, investigadores, decisores políticos e outros profissionais relacionados com a educação a nível europeu possam partilhar as boas práticas desenvolvidas e os resultados alcançados por diversos projetos implementados.

Nesta comunicação procurar-se-á apresentar e discutir as competências chave que devem fazer parte do reportório do professor no futuro, enfatizando o contributo das plataformas digitais europeias na divulgação e promoção de práticas pedagógicas centradas no aluno.

Palavras-chave: Educação, Europa, Formação, Competências, Reportório.

REPertoire'S COMPETENCIES FROM THE TEACHERS IN THE FUTURE - EUROPEAN DIGITAL PLATFORMS

When we think in teacher's training for the School in the Future, it is important to look not only at the scientific knowledge that our students – pre-service teachers and teachers in training – must achieve but also the working methodologies, i.e, the role that is given to the training teachers in order to produce that scientific and pedagogic knowledge.

European digital platforms, such as those offered by the European Schoolnet, are a result from the European Commission recognition of the need of promote teaching methodologies centered in the students, as well the importance of digital communication channels in which teachers, researchers, policymakers and other education professionals from all Europe can share good practices and also European education projects and their results.

In this communication we intend to present and discuss the key competencies that should be part of the future teacher's repertoire, focusing in the contributions provided from digital European platforms in the promotion of pedagogic students-centered approaches.

Keywords: Education, Europe, Training, Competencies, Repertoire.

EDUCAÇÃO AMBIENTAL E CIDADANIA EUROPEIA

Hélder Spínola

Centro de Investigação em Educação, Universidade da Madeira, Campus da Penteada, 9020-105 Funchal.
E-mail: hspinola@uma.pt.

A Educação Ambiental está presente em todos os Estados Membros da União Europeia, sendo esta uma das muitas marcas que resultam do processo de integração no espaço Comunitário e que tem moldado a cidadania Europeia. Portugal não é exceção e quase todo o seu percurso na promoção da literacia ambiental está associado ao esforço de convergência com a União Europeia, beneficiando das diretrizes e recursos disponibilizados pela própria Comunidade.

Face aos desafios globais que se têm evidenciado nas últimas décadas, de que são exemplo as alterações climáticas e a degradação da qualidade ambiental, a União Europeia, perante a inação de colossos como os Estados Unidos e a China, tem procurado puxar, muitas vezes sozinha, a carroça da sustentabilidade. Num momento em que a ameaça de fragmentação se opõe a um esforço de décadas para a convergência, torna-se evidente que as políticas ambientais da União Europeia constituem um pilar fundamental da cidadania europeia, aproximando e sintonizando os povos europeus.

Palavras-chave: Educação ambiental, Literacia ambiental, Sustentabilidade, Cidadania europeia.

ENVIRONMENTAL EDUCATION AND EUROPEAN CITIZENSHIP

Environmental education is present in all European Member States, being this one of the multiple marks that results from the integration process across the Community, which have been molding the European citizenship. Portugal is not an exception and almost all its pathway in the promotion of the environmental literacy is closely related with the European convergence effort, benefiting from the directives and resources available in the Community.

Considering global challenges that have been arising in the last few decades, namely climate change and the environmental quality degradation, the European Union, in face of the inaction of colossal countries as are United States and China, has been seeking to push, often alone, the cart of sustainability. When the menace of fragmentation is opposing to long decades of effort for convergence, it becomes notorious that the European environmental policies constitutes a central pillar of the European citizenship, approaching and attuning the European peoples.

Keywords: Environmental education, Environmental literacy, Sustainability, European citizenship.

CONVIVÊNCIA DEMOCRÁTICA E CIDADANIA: UM EXEMPLO DE BOAS PRÁTICAS NA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

Catarina Freitas & Gorete Pereira

Centro de Investigação em Educação, Universidade da Madeira, Campus da Penteada, 9020-105 Funchal.

E-mail: catarinafreitas96@hotmail.com.

E-mail: goretepereira@staff.uma.pt.

Nesta comunicação, propomos um olhar para um projeto de promoção da convivência democrática e cidadania, desenvolvido num contexto de Educação Pré-Escolar, com um grupo de 20 crianças.

O projeto de investigação-ação incidu na área da Formação Pessoal e Social, que dada a sua transversalidade está presente em toda a ação pedagógica, promovida no contexto da Prática Pedagógica, não obstante, a existência de intencionalidade e conteúdos próprios.

O foco na componente "Convivência democrática e cidadania" determinou as opções tomadas quanto às aprendizagens a desenvolver, com vista à capacitação das crianças para o respeito pelo outro e pelas suas opiniões, numa atitude de partilha e responsabilidade social; a aceitação da diversidade e solidariedade para com os outros; o desenvolvimento de uma atitude crítica e interventiva e por último, o conhecimento e a valorização das manifestações do património natural e cultural, no espaço nacional e europeu.

Registaram-se evidências de assimilação e desenvolvimento de atitudes, disposições e valores adquiridos, expressão e exercício de uma cidadania ativa, consciente e solidária.

Palavras-chave: Convivência Democrática, Cidadania, Educação Pré-Escolar.

DEMOCRATIC COEXISTENCE AND CITIZENSHIP: AN EXAMPLE OF GOOD PRACTICES IN PRE-SCHOOL EDUCATION

In this communication, we propose a look at a project to promote democratic coexistence and citizenship, developed in a context of Pre-School Education, with a group of 20 children.

The project of Action Research focused on the area of Personal and Social Training, which given its transversely, is present in all pedagogical action, promoted in the context of Pedagogical Practice, nevertheless, the existence of intentionality and own content.

The focus on the component "Democratic Coexistence and Citizenship" has determined the options taken regarding the learning to be developed, in order to enable children to respect each other and their opinions, in an attitude of partition and social responsibility; the acceptance of diversity and solidarity with others; the development of a critical and interventionist attitude and, finally, the knowledge and appreciation of the manifestations of the natural and cultural patrimony, in the national and European space.

There has been registered evidence of assimilation and development of attitudes, dispositions and values acquired, expression and exercise of an active, conscious and solidary citizenship.

Keywords: Democratic Coexistence, Citizenship, Pre-School Education.

ABORDAGEM CURRICULAR DA EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA NA EUROPA

Maria Fernanda Gouveia

Centro de Investigação em Educação, Universidade da Madeira, Campus da Penteada, 9020-105 Funchal.

E-mail: fernandapg2@sapo.pt.

A sociedade alicerçada na pessoa e na dignidade humana considera a aprendizagem como a questão central do processo educativo e procura atender às diferenças, com base numa filosofia humanista e inclusiva. A escola pretende qualificar os alunos para o exercício de uma cidadania democrática, de forma livre autónoma e responsável, mediante as múltiplas literacias, que lhe permitirão analisar a realidade e tomar decisões fundamentadas e adequadas no seu quotidiano.

A natureza pluridimensional dos diversos países europeus é refletida nos currículos escolares, abrangendo uma variedade de temas, tais como os princípios de uma sociedade democrática, a diversidade cultural e o desenvolvimento sustentável.

Importa saber como é feita essa abordagem no sistema educativo português. Trata-se de uma disciplina autónoma ou integra-se de forma transdisciplinar? Qual a importância que lhe é atribuída e porquê?

Palavras-chave: Educação, cidadania, currículo.

CURRICULUM APPROACH TO EDUCATION FOR CITIZENSHIP IN EUROPE

A society that is based on personhood and human dignity addresses learning as the central issue of the educational process and addresses differences based on a humanistic and inclusive philosophy. The school aims to qualify students for the exercise of a democratic citizenship in an autonomous, free and responsible way, through the multiple literacies - which will enable them to analyse reality and make informed and adequate decisions in their daily lives.

The multi-dimensional nature of the various European countries is reflected in school curriculum and covers a variety of themes: such as the principles of a democratic society, cultural diversity and sustainable development.

It is important to know how this approach is done in the Portuguese education system. Is it an autonomous discipline or is it integrated into the curriculum in a transdisciplinary way? How importantly is it perceived and why?

Keywords: Education, citizenship, curriculum.

XIII

Colóquio CIE-UMa

“Europa, Educação, Cidadania”

COMUNICAÇÕES

OFICINA B

A IMPORTÂNCIA CRESCENTE DA EDUCAÇÃO PARA OS MEDIA E O SEU DESENVOLVIMENTO NO ÂMBITO DA EDUCAÇÃO VISUAL

Ana Cristina Duarte

Centro de Investigação em Educação, Universidade da Madeira, Campus da Penteada, 9020-105 Funchal.

Escola Básica e Secundária Gonçalves Zarco.

E-mail: a_cristinaduarte@sapo.pt.

Na atual conjuntura de crescente diversidade sócio cultural e de disseminação dos meios de comunicação, no quadro de uma educação para a cidadania, fundada numa visão humanista de desenvolvimento dos valores democráticos básicos, urge incrementar um modelo de educação para os media, que, para além de prover os cidadãos de ferramentas para o seu uso, potencie o desenvolvimento da sua capacidade de análise crítica das mensagens veiculadas. Considerando que a educação para a cidadania é da responsabilidade de todos nós e, por conseguinte, transversal a todas as disciplinas, propomo-nos discutir algumas possibilidades para o seu desenvolvimento no âmbito da educação visual.

Palavras-chave: cidadania, educação para os media, educação visual.

THE INCREASING IMPORTANCE OF MEDIA LITERACY AND ITS DEVELOPMENT WITHIN THE SCOPE OF VISUAL EDUCATION

In the current context of growing socio-cultural diversity and dissemination of the media, in the framework of an education for citizenship, based on a humanistic view of the development of basic democratic values, it is urgent to develop a model of education for the media that, in addition to providing citizens with tools for its use, will enhance the development of their capacity to critically analyze the messages conveyed. Considering that education for citizenship is the responsibility of all of us, and therefore transversal to all subjects, we intend to discuss some possibilities for its development within the scope of visual education

Keywords: citizenship, media literacy, visual education.

CARACTERÍSTICAS DE UM LÍDER PARA O AUMENTO DO ID&I DE UMA REGIÃO ULTRAPERIFÉRICA

Miriam de Jesus

Observatório Oceânico da Madeira, ARDITI, Madeira, Portugal.
E-mail: miriam.r.de.jesus@gmail.com.

Na contemporaneidade, a investigação, desenvolvimento e inovação “contribuem para tornar a Europa um lugar melhor para viver e trabalhar [...] Simultaneamente, a investigação e a inovação contribuem para melhorar a qualidade de vida das pessoas.” (Comissão Europeia, 2014, p.3). Com o intuito de satisfazer estas diretivas da UE, o Observatório Oceânico da Madeira (OOM) tem por objetivo ser um polo de excelência, reunindo uma comunidade multifacetada dedicada à investigação científica, inovação, formação e disseminação das Ciências e Tecnologias do Mar. Constituído por 15 instituições, é requerido da parte do líder um grande esforço para orientar os membros de acordo com o objetivo do OOM. A complexidade do trato com indivíduos habituados a darem resposta apenas à instituição mãe suscitou o interesse no estudo do tipo de liderança que existiu na criação do OOM.

Perante as problemáticas encontradas durante todo o processo de formação do OOM, a metodologia deste estudo tem por objetivos gerais: I. Compreender que perfil de liderança está presente no OOM; II. Analisar que estratégias foram utilizadas na busca de um consenso entre os membros do OOM de forma a chegar a um objetivo comum e de interesse para todos os membros do Observatório, dando também resposta às exigências da RAM e da União Europeia.

Palavras-chave: Líder, ID&I, Polo de excelência, OOM, Região ultraperiférica, União Europeia.

LEADERSHIP QUALITIES IN PROMOTING THE INCREASE OF RD&I IN AN ULTRAPERIPHERAL REGION

In the present day, research, development and innovation “contribute to making Europe a better place in which to live and work [...] At the same time, research and innovation help make people’s lives better.” (European Commission, 2014, p.3). With the aim of complying with these EU directives, the Oceanic Observatory of Madeira (OOM) aims to become a centre of excellence, encompassing a multidisciplinary community dedicated to scientific research, innovation, training and outreach of Marine Science and Technologies. Composed of 15 institutions, this demands a great effort on the part of the leader in order to coordinate the various members in accordance with the OOM’s purpose. The complexity of dealing with individuals accustomed to answering only to their own institutions raised the issue of studying the type of leadership necessary for the creation of the OOM.

Faced with the complexities encountered during the OOM’s creation process, this study’s methodological approach is based on the following main objectives: I. To understand the leadership profile present in the OOM. II. To analyse the strategies used in the search for a consensus among members of the OOM with a view to reaching a common purpose of interest to all the members of the Observatory, as well as responding to the demands of the Autonomous Region of Madeira and the European Union.

Keywords: Leadership, RD&I, centre of excellence, OOM, Ultraperipheral Region, European Union.

SEXUALIDADE, GÊNERO E CULTURA DA ESCOLA**Paulo Brazão**

Centro de Investigação em Educação, Universidade da Madeira, Campus da Penteadá, 9020-105 Funchal.
E-mail: jbraza@staff.uma.pt.

Neste artigo pretendemos estender o conceito de invariante cultural (Fino, 2009), caracterizado pelo estereótipo de Escola com um currículo oculto matricial, às conceituações cristalizadas sobre as questões de género e do corpo. Efetivamente as práticas pedagógicas têm demonstrado um controle do erotismo, da sexualidade e do corpo, ao disciplinarem a masculinidade e a feminilidade (Dias, 2014) e promoverem continuamente a negação do desejo (Le Breton, 2003).

Terminamos sublinhando a urgência de reforçar o princípio da coeducação (Dias, 2014), para as práticas pedagógicas sobre as relações de género e do corpo, como forma de cidadania crítica, de afirmação política das diferenças, dos processos identitários e da minimização das desigualdades decorrentes no campo educativo.

Palavras-chave: sexualidade, género, cultura da escola, invariante cultural, cidadania crítica

SEXUALITY GENDER AND SCHOOL CULTURE

In this article we intend to extend the concept of cultural invariant (Fino, 2009), characterized by the stereotype of school with the hidden matrix curriculum, to crystallized conceptualizations on gender and body issues. Effectively, pedagogical practices have demonstrated a control of eroticism, sexuality and the body issues, by disciplining masculinity and femininity (Dias, 2014) and continuously promoting the denial of desire (Le Breton, 2003).

We end by emphasizing the principle of coeducation (Dias, 2014), for pedagogical practices on gender and corporal studies, as a critical citizenship, a form of political affirmation on differences and identity processes, in order to minimize the inequalities present in the educational field.

Keywords: sexuality, gender, school culture, cultural invariante, critical citizenship.

EDUCAR PARA A CIDADANIA NUM CONTEXTO GLOBAL – O DESPORTO COMO INSTRUMENTO DE ATUAÇÃO

Helder Lopes^{1,2}; Ana Rodrigues¹; Ana Correia¹; Ricardo Alves¹; Catarina Fernando^{1,2} & Élvio Gouveia^{1,3}

¹DEFD, FCS, UMa; ²CIDESD; ³MITI.

E-mail: hlopes@uma.pt.

Educar é (ou deveria ser) desenvolver as capacidades e potencialidades de cada indivíduo pelo que, num mundo globalizado e em acelerada transformação, é necessário que a Escola não continue entrincheirada nos seus muros e aprisionada em falsas seguranças.

Em função das suas características específicas e da relevância social, económica e política, que tem no contexto europeu, o desporto, enquanto matéria educativa, pode assumir-se como um poderoso instrumento de transformação da escola.

Como exemplo de operacionalização, apresentaremos algumas valências do projeto de investigação “Educação Física nas Escolas da RAM – Compreender, Intervir, Transformar”, que está a ser implementado, em contexto real de ensino, em cinco escolas do ensino básico e secundário.

Palavras-chave: Educação, Cidadania, Desporto, Transformação.

EDUCATING FOR CITIZENSHIP IN A GLOBAL CONTEXT - THE SPORT AS A INSTRUMENT FOR ACTION

The education process is (or should be) the development of individual capacities and potentialities to answer a globalized and rapidly changing world. On this context, it is necessary that School does not remain entrenched on its walls and tied to false security.

Sports, as an educational content with specific characteristics and a large social, economic and political relevance in the European context, should be considered as an powerful instrument for transforming the School.

As a practical example, we will present some contribution of the research project entitled "Physical Education in the Schools of RAM – to Understand, to Intervene, to Transform", which is being implemented, in a real context of teaching, in five primary and secondary schools.

Key-words: Education, Citizenship, Sport, Transformation.

DINÂMICAS DA EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA NO SISTEMA EDUCATIVO PORTUGUÊS

Alice Mendonça

Centro de Investigação em Educação, Universidade da Madeira, Campus da Penteada, 9020-105 Funchal.
E-mail: alice@uma.pt.

O regresso da disciplina de Educação para a Cidadania aos currículos do ensino oficial português é uma das alterações que no ano letivo 2017/2018 emergem no sistema educativo.

A ideia, inerente à recuperação curricular desta área, é a de que a escola para além de transmitir conhecimentos deve também contribuir para a formação global dos alunos preparando-os para a sua participação ativa enquanto cidadãos.

No presente ensaio questionamos a evolução desta área de conhecimento bem como as competências e os objetivos subjacentes ao desenvolvimento desta temática em contexto escolar, atendendo às condicionantes humanas e à crescente globalização que legitimam a aprendizagem da Educação para a Cidadania num país da União Europeia.

Palavras-chave: Educação Formal; Políticas Educativas; Portugal; Europa; Currículo; Educação para a Cidadania.

DYNAMICS OF THE EDUCATION FOR CITIZENSHIP IN THE PORTUGUESE EDUCATIONAL SYSTEM

The return of the subject of Education for Citizenship to the Portuguese official curricula is one of the changes that in the academic year 2017/2018 emerge in the educational system.

The idea, inherent to the curricular recovery of this area, is that the school, in addition to transmitting knowledge, should also contribute to the overall formation of students preparing them for their active participation as citizens.

In the present essay we question the evolution of this area of knowledge, as well the competences and the objectives underlying the development of this theme in a school context, taking into account the human conditioning factors and the increasing globalization that legitimize the learning of Citizenship Education in a European Union country.

Keywords: Formal Education; Educational Policies; Portugal; Europe; Curriculum; Education for Citizenship.

EDUCAÇÃO E CIDADANIA: O DESÍGNIO EDUCATIVO DO PRESENTE E DO FUTURO

Adelaide Ribeiro

Centro de Investigação em Educação, Universidade da Madeira, Campus da Penteada, 9020-105 Funchal.
E-mail: adelaide.rbr@gmail.com.

O tema deste artigo, *Educação e Cidadania: o desígnio educativo do presente e do futuro*, tem como foco, na primeira parte, a estratégia político-educativa do Ministério da Educação, no âmbito da educação para a cidadania, e, na segunda parte, a apresentação de um Projeto Educativo de uma escola da Região Autónoma da Madeira, *Educar para os Direitos Humanos*, desenhado e construído com base nos pressupostos político-educativos apresentados na primeira parte.

Palavras-chave: Educação e cidadania.

EDUCATION AND CITIZENSHIP: THE EDUCATIONAL DESIGN OF THE PRESENT AND THE FUTURE

The subject of this article, *Education and citizenship: the educational design of the present and the future*, focuses, in the first part, on the political-educational strategy of the Ministry of Education in the field of education for citizenship, and, in the second part, the presentation of an Educational Project from a school in the Region of Madeira, *Educating for Human Rights*, designed and built based on the political-educational assumptions presented in the first part.

Keywords: Education and citizenship.

EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS: DA PERSPETIVA EUROPEIA ÀS ESPECIFICIDADES REGIONAIS

Sílvia Carreira¹, Mariana Ribeiro² & Dalila Calaça³

¹EB2,3 do Caniçal - M. Machico. Machico. E-mail: silviacarreira@museudabaleia.org.

²EB 2,3 do Curral das Freiras – M. Machico. Funchal. E-mail: marianaribeiro@museudabaleia.org.

³Escola 1ºC do Caniçal – M. Machico. Caniçal. E-mail: dalilacalaca@museudabaleia.org.

O conhecimento elementar das ciências é uma competência necessária para que todos os cidadãos europeus possam participar ativamente na sociedade. Para tal, enfatiza-se a necessidade de melhorar as parcerias entre instituições científicas e as escolas (1), a avaliação dos alunos em ciências (2) a organização de conteúdos curriculares (3) e a formação inicial e continua de professores (4). A partir da análise do panorama macro serão evidenciadas especificidades da educação em ciência na Região Autónoma da Madeira, que sobressairam de atividades desenvolvidas com professores e alunos.

Palavras-chave: Ciência, Integração Curricular, Cidadania.

SCIENCE EDUCATION: FROM THE EUROPEAN PERSPECTIVE TO REGIONAL SPECIFICITIES

Basic knowledge about sciences is a necessary competence for all European citizens to participate actively in society. To this end, it is emphasized the need to improve partnerships between scientific institutions and schools (1), the evaluation of students in science (2) the organization of curricular content (3) and teacher training (4). From the analysis of the macro panorama will be evidenced specificities of the education in science in the Madeira Region, which emerged from the activities developed with teachers and students.

Keywords: Science, Curricular Integration, Citizenship.

O PROJETO EDUCATIVO EUROPEU PARA A EDUCAÇÃO ARTÍSTICA – O ESPAÇO DA DESCENTRALIZAÇÃO E AUTONOMIA CURRICULAR

Natalina Cristovão & Ana França Kot-Kotecki

Centro de Investigação em Educação, Universidade da Madeira, Campus da Penteada, 9020-105 Funchal.
E-mail: anak@staff.uma.pt.

Nesta comunicação pretendemos abordar as recomendações da Comunidade Europeia para o desenvolvimento da educação artística e refletir sobre o conhecimento emergente do trinómio Arte, Educação e Cultura, numa perspetiva de aprendizagem contextualizada. Pensamos ser necessário remarcar a importância da educação artística para a formação integral dos estudantes, uma vez que olhamos com preocupação o desenvolvimento curricular desta área na prática pedagógica, no âmbito da formação de professores.

Neste sentido, importa assumir uma posição em que o currículo seja entendido como um conjunto de aprendizagens, a concretizar no espaço educativo, uma construção dinâmica que envolva todos os intervenientes no processo e a integração das várias áreas do saber. Esta visão pressupõe a adoção de práticas de descentralização das decisões curriculares, passando-se de uma lógica de decisão global, para uma lógica de âmbito local, viabilizando a tão declarada autonomia da escola.

Palavras-chave: Europa; Educação Artística; Gestão Curricular; Formação de Professores.

THE EUROPEAN EDUCATIONAL PROJECT FOR ARTISTIC EDUCATION - THE SPACE OF DECENTRALIZATION AND CURRICULAR AUTONOMY

In this communication we intend to approach the European Community recommendations for the development of art education and to think over the emerging knowledge of the trinomial Art, Education and Culture, in a perspective of contextualized learning. We think that it is necessary to re-emphasize the importance of artistic education for the integral formation of the students, since we look with concern to the curricular development of this area in the pedagogical practice, in the scope of teacher training.

In this sense, it is important to assume a position in which the curriculum is understood as a set of learning that will be materialized in the educational space, a dynamic construction that involves all the actors in the process and the integration of the various areas of knowledge. This view presupposes the adoption of decentralization practices of curricular decisions, moving from the global decision logic to the logic of local scope, allowing the so declared autonomy of the school.

Keywords: Europe; Artistic Education; Curricular Management; Teachers Training.

Notas: