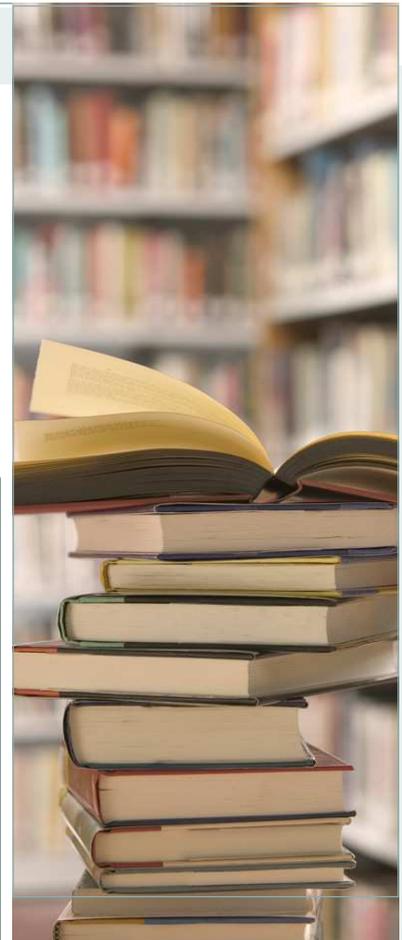




## La lettre d'AQUIRESS

### N° Spécial **SIMULATION** Février 2017



#### DANS CE NUMÉRO

#### EDITO

Face à la diminution du nombre de stages en formation infirmière (16 stages avant 2009/ 8 stages depuis 2009) et face à la diminution de la diversité expérimentielle en stage, la simulation en santé est une méthode pédagogique active et innovante basée sur l'apprentissage expérimentiel et la pratique réflexive.

Réelle méthode complémentaire à l'alternance traditionnelle stages/IFSI, elle permet aux étudiants de se confronter pour la première fois à la pratique infirmière sans risque pour le patient.

Cette lettre AQUIRESS vient témoigner des nombreuses initiatives prises en la matière dans notre région sous l'impulsion des tutelles et des équipes pédagogiques. Elle nous invite à ouvrir ce champ pédagogique pour une formation toujours plus performante.

NATHALIE LAURENT, DIRECTRICE DE L'IFNB BAGATELLE, TALENCE.

#### LA SIMULATION EN SANTE

Qu'est-ce que la simulation ? Selon l'HAS « La simulation en santé correspond « à l'utilisation d'un matériel (comme un mannequin ou un simulateur procédural), de la réalité virtuelle ou d'un patient standardisé, pour reproduire des situations ou des environnements de soins, pour enseigner des procédures diagnostiques et thérapeutiques et permettre de répéter des processus, des situations cliniques ou des prises de décision par un professionnel de santé ou une équipe de professionnels. »

#### BIBLIOGRAPHIE D'ASCODOCPSY

LA SIMULATION DANS LES APPRENTISSAGES, OCTOBRE 2015

[http://www.ascodocpsy.org/wp-content/uploads/2013/05/biblio\\_EPM\\_simulation\\_apprentissages\\_201510.pdf](http://www.ascodocpsy.org/wp-content/uploads/2013/05/biblio_EPM_simulation_apprentissages_201510.pdf)

La simulation en Santé .....	1
Bibliographie D'ASCODOCPSY	1
Au cœur de l'actualité.....	2
Simulation en santé en Aquitaine historique.....	2
Simulation en santé hors Aquitaine.....	3
Exemples d'IFSI IFAS .....	3
Haute Autorité de Santé .....	3
Retour d'expérience IFAS /IFAP CH Nérac Agen ..	4
Agenda.....	5
Bibliographie .....	6-7
Du côté d'Internet .....	7
Des vidéos .....	8

## AU CŒUR DE L'ACTUALITÉ

L'apprentissage par la simulation fait ses preuves en IFSI

Cet article a pour objectif le partage d'une expérience dans la mise en place de la simulation à l'IFSI de Chalon-sur-Saône au regard des contraintes et dans l'utilisation des ressources de l'établissement de formation.

Explications sur le site infirmiers.com

<http://www.infirmiers.com/pr ofession-infirmiere/formations/apprentissage-simulation-fait-ses-preuves-ifs.html>

« Concevoir un centre de simulation »  
SOFIA : Société Française des Infirmier(e)s Anesthésistes

<http://www.medesim.fr/doc/cours2010/Mod3/DU2011ConcevoiruncentresimulMJ.pdf>

## SIMULATION EN SANTÉ EN AQUITAINE - HISTORIQUE

### Simulation en santé, enjeux et perspectives : ARS Aquitaine

Dr Suzanne Manetti et Marion Thieffine, interne de santé publique, Responsable du département de sécurité des soins et des accompagnements, ARS Aquitaine, Mercredi 19 novembre 2014 :

[http://www.ars.aquitaine.sante.fr/ileadmin/AQUITAINE/telecharger/00\\_actualites/2014/Securite\\_pati ents\\_19\\_11\\_2014/Dossiers/06\\_0\\_0\\_Simulation\\_sante\\_2014\\_11\\_19.pdf](http://www.ars.aquitaine.sante.fr/ileadmin/AQUITAINE/telecharger/00_actualites/2014/Securite_pati ents_19_11_2014/Dossiers/06_0_0_Simulation_sante_2014_11_19.pdf)

### L'Aquitaine lance la première plateforme numérique pour former les médecins

Sud Ouest Éco, Publié le 14/10/2015,

La start-up Interaction Healthcare, qui est installée à Paris et Bordeaux, vient de dévoiler, avec ses partenaires, MedicActiv, une plateforme unique au monde de simulation numérique en santé, qui met en scène des cas cliniques virtuels...

<http://www.sudouest.fr/2015/10/14/l-aquitaine-lance-la-premiere-plateforme-numerique-pour-former-les-medecins-2153124-705.php>

### 1er appel à Appel à candidatures. Déploiement de la simulation en santé en Aquitaine, Fin 2015

Dans le cadre de la gestion des risques, de la qualité des soins et du Développement Professionnel Continu (DPC).

<http://www.ars.aquitaine.sante.fr/Appel-a-candidatures-Deploie.183441.0.html>

### Cclin Sud-Ouest : retour journée simulation du 16 novembre 2016, organisé à Xavier-Arnoz (33) :

<http://www.cclin-sudouest.com/evenements/1ere-reunion-nouvelle-aquitaine-simulation-sante/>

### Serious Game du CCLIN-Sud-ouest,

<http://www.cclin-sudouest.com/outils/serious-game/>

### Les projets numériques soutenus par la région Nouvelle Aquitaine

<http://www.scoop.it/t/aquitaine-numerique-web-revue/?tag=e-sant%C3%A9>

### Interaction Healthcare, une belle réussite de la simulation numérique pour le secteur de la santé, France3-région Aquitaine, 3 janvier 2017, Spécialiste

de la simulation de cas cliniques, la société Interaction Healthcare est une société au cœur des nouvelles technologies de ce qu'on appelle la E-santé.

<http://france3-regions.francetvinfo.fr/aquitaine/simforhealth-belle-reussite-simulation-numerique-secteur-sante-1165705.html>

Rencontres de la simulation numérique en santé, Université de Bordeaux. La première étape des Rencontres de la Simulation Numérique en Santé a eu lieu à l'université de Bordeaux. Les **Rencontres de la Simulation Numérique en Santé** se sont déroulées le **24 Janvier 2017** à la **faculté de médecine de Bordeaux**. <https://sante.u-bordeaux.fr/Actualites/Rencontres-de-la-simulation-numerique-en-sante>

## SIMULATION HORS AQUITAINE

La Simulation en santé est désormais considérée comme une méthode pédagogique incontournable dans le développement des compétences, l'évaluation des pratiques et la gestion des risques en soins. L'ensemble des méthodes et programmes de simulation constitue un dispositif reconnu pour faire valoir le développement professionnel continu (DPC) comme le confirme la HAS.

<http://www.ars.paysdelaloire.sante.fr/Simulation-en-sante.172528.0.html>

Laboratoire des pratiques cliniques : Simulation, école La Source, Lausanne : <http://www.ecolelasource.ch/campus/laboratoire-des-pratiques-cliniques/>

## EXEMPLES D'IFSI/IFAS

Blois

<http://www.ch-blois.fr/ifsi-ifas/laboratoire-de-simulation/>

Val d'Ariège

[http://www.cclin-sudouest.com/wp-content/uploads/2015/06/Simulation\\_sante.pdf](http://www.cclin-sudouest.com/wp-content/uploads/2015/06/Simulation_sante.pdf)

Lorient

<http://www.ifsi-ifas-lorient.fr/pages/simulation>

## HAUTE AUTORITÉ DE SANTÉ

Accès à différents documents sur la simulation en santé

[http://www.has-sante.fr/portail/jcms/c\\_930641/fr/simulation-en-sante](http://www.has-sante.fr/portail/jcms/c_930641/fr/simulation-en-sante)

DOCUMENTS DISPONIBLES :

- **le rapport de mission sur la simulation en santé** du Pr. Jean-Claude Granry et du Dr Marie-Christine Moll. Ce rapport dresse un état des lieux des initiatives existantes au niveau national et international et formule des propositions pour favoriser le déploiement de la simulation en santé dans le cadre du Développement Professionnel Continu (DPC).

- **un guide de bonnes pratiques en matière de simulation en santé** qui s'adresse aux structures et aux organisations souhaitant mettre en œuvre et proposer des programmes de simulation de qualité aux professionnels de santé.

- **une fiche méthode de DPC** consacrée à la simulation en santé qui décrit les modalités nécessaires et suffisantes pour qu'un professionnel satisfasse à ses obligations de DPC en participant à un programme de DPC utilisant la simulation.

- **un guide pour l'évaluation des infrastructures de simulation en santé** qui propose aux structures qui le souhaitent de s'inscrire dans une démarche volontaire d'amélioration continue de la qualité.



## RETOUR D'EXPERIENCE IFAS /IFAP DU CH AGEN - NERAC

### Une première dans les Instituts de formation du CH Agen- Nérac !

Les 15 et 16 novembre 2016 les élèves aides soignants et auxiliaires de puéricultures de l'Institut de formation d'Agen-Nérac ont innové un nouvel outil pédagogique en vivant une séance de simulation en santé.

*« La simulation doit permettre aux apprenants à la fois d'acquérir des connaissances, de renforcer leurs acquis, sans risque pour le patient, de faciliter leur réflexion en groupe et d'améliorer leur confiance en eux »* précisent le Pr Jean-Claude Granry et le Dr Marie-Christine Moll, praticiens au centre hospitalo-universitaire (CHU) d'Angers.

Cette méthode d'apprentissage s'inscrit dans le projet des instituts de formation et dans les axes de prévention en matière de gestion des risques portés par l'ARS.

La mise en œuvre de cet outil pédagogique requiert un scénario. Dans le cas présent il est axé sur le recueil de données auprès d'une personne âgée souffrant de troubles neurologiques type désorientation. Au-delà de l'aspect technique nécessitant un matériel vidéo spécifique, une troupe de comédiens d'une compagnie agennaise a été sollicitée pour jouer le rôle de la patiente et d'une proche de la famille. Le principe de la simulation consiste à vivre une situation de soin prévalente afin de mobiliser et de transférer ses connaissances dans l'action.

L'étudiant « apprenant acteur » vit le scénario dans la chambre, les étudiants « apprenants observateurs » la visionnent en direct dans une salle voisine : le groupe n'exède pas 15 personnes. 3 temps sont respectés : briefing, scène, débriefing. Le formateur est un facilitateur tout au long de la séance de simulation. Il est garant des règles éthiques, de la bienveillance et de la confidentialité.

Comme le détaille la charte éthique et dans le respect du droit à l'image, les scènes filmées ne sont pas conservées après chaque séance.

Les élèves AS et AP ont été enthousiastes et nombreux souhaitent renouveler l'expérience.

Les étudiants infirmiers des trois années bénéficieront à leur tour de la simulation en santé dès janvier 2017 avec des scénarii qui répondent aux objectifs pédagogiques de la formation en lien avec les orientations souhaitées par l'ARS. La tutelle a accompagné financièrement l'équipement technique de la salle.

*Sylvie Matton et Laure Videau  
IFAS IFAP du CH Nérac - Agen*



## RETOUR D'EXPERIENCE IFAS /IFAP DU CH AGEN - NERAC

### Paroles de participants

(Élèves aides-soignants et auxiliaires de puériculture) suite à la première séance de simulation.

**La situation : l'élève aide-soignant, qui s'est porté volontaire, doit faire un recueil d'informations auprès d'une patiente âgée, arrivant dans le service de SSR en provenance d'un service de chirurgie orthopédique, pour compléter son dossier.**

- On se retrouve vraiment dans la peau du soignant

- Cela permet :

- ◆ De visualiser nos erreurs
- ◆ De nous remettre en question
- ◆ De nous projeter dans la situation professionnelle
- ◆ De dépasser nos appréhensions
- ◆ D'accepter les critiques, d'avoir une approche différente de la critique, de l'auto-critique
- ◆ De réajuster
- ◆ De mettre en pratique ce que nous apprenons en théorie
- ◆ D'appréhender le travail d'équipe
- ◆ D'avoir une première approche tout en étant en sécurité

◆ Cela développe notre sens de l'observation.

◆ Il y a un intérêt à pouvoir échanger, partager en groupe de façon à progresser les uns avec les autres.

◆ Même si l'exercice est difficile, cela nous pousse à nous dépasser et à nous investir totalement dans notre rôle de futur professionnel.

◆ L'échange en groupe permet une réflexion-débat sur notre future pratique.

**Le retour des actrices (qui jouaient la patiente et sa sœur dans cette situation et qui participent au débriefing) sur leurs ressentis nous permet de nous questionner sur nos perceptions de soignants et celles de la personne soignée.**

- Nous pouvons également être plus attentifs à la pratique de nos collègues soignants en modérant nos jugements et notre regard sur l'autre.

Une grande majorité de participants souhaitent renouveler l'expérience de cette méthode pédagogique.

### AGENDA

Journée Nationale :  
« Le Numérique en santé » - ANAP  
Le 15 mars 2017 à la Cité des sciences et de l'industrie - Paris 19ème : gratuit : [inscription](#)

ANAP : Agence Nationale d'Appui à la Performance des établissements de santé et médico-sociaux.

Journées Itinérantes Francophones d'Ethique des Soins de Santé - GEFERS

[Pédagogie des soins par les techniques de simulation](#)  
- Bilans et perspectives éthiques

Les Sables d'Olonne (France), 11 et 12 mai 2017

GEFERS : Groupe Francophone d'Etudes et de Formations en Ethique de la Relation de Service et de Soins.

## BIBLIOGRAPHIE - SIMULATION

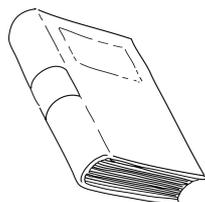
APPELSHAEUSER M. La Simulation en santé en formation initiale, quels enjeux pour le Directeur des Soins en charge d'un Institut de formation en Soins Infirmiers ? Paris : mémoire EHESP ; 2014. <http://documentation.ehesp.fr/memoires/2014/ds/appelshaeuser.pdf>

BAY C. Belgique : une innovation dans la formation et l'évaluation des étudiants en soins infirmiers. La revue de l'infirmière, novembre 2014, n° 205, p. 41-43

BOUCHEIX J-M. Simulation et compréhension de documents techniques : le cas de la formation des grutiers. Le travail humain 2003/3 (vol. 66), p. 253-282 DOI 10.3917/th.663.0253

BRECHE B. Simulation procédurale : éléments d'évaluation. Objectif Soins & Management, novembre 2015, n° 240, p. 43-47

CARLE G. Quelle différenciation identitaire est induite et renforcée chez les formateurs en Institut de Formation en Soins Infirmiers, par l'introduction de la simulation moyenne et haute-fidélité, dans le dispositif de formation? Université de Rouen, Mémoire, septembre 2014



CHEVILLOTTE J. La simulation, un apprentissage innovant : dossier. La revue de l'infirmière octobre 2014, n° 204, p. 13-26

CLUZEL F. La simulation en santé pour l'annonce des dommages associés aux soins, Soins, avril 2016, p 52

DELMAS Ph., ST-PIERRE L. La simulation, plus qu'un outil didactique, une approche pédagogique. Soins Cadres, 2011 supplément au n° 80. P. S11-S14

DELMAS Ph., ST-PIERRE L. Le modèle théorique du Nursing Education Simulation Framework. Soins Cadres, février 2013, n° 85. P. 41-47

DOUCET A. Les mannequins de macrosimulation, des outils pédagogiques professionnalisants. La revue de l'infirmière, janvier 2014, n° 197. P. 51-52

tion initiale : regards sur les pratiques actuelles en instituts de formation en soins infirmiers. 29 octobre 2014

<http://www.adjectif.net/spip/spip.php?article320>

HARDUIN M. Première simulation clinique, entre défi et plaisir. Soins Cadres, mai 2016, supplément au n° 98, p. S28-S29

HENAUX S. La place de la simulation en santé en IFAS. L'aide-soignante, juin 2016, n°178, p 19-20

HOANG-THO Ch., HOANG-THO S-E. La simulation dans l'apprentissage des soins infirmiers. Soins, janvier/février 2011, n° 752. p. 24-26

HOMERIN M-P., ROUMANET M-C. Evaluation des étudiants infirmiers en situation simulée : en quête de sens et d'éthique. Recherche en soins infirmiers 2014/3, n° 118, p. 38-51

HORCIK Z. Former des professionnels via la simulation : confrontation des principes pédagogiques issus de la littérature et des pratiques de terrain. Activités, 11-2, octobre 2014, p. 76-87 DOI : 10.4000/activites.963 <http://activites.revues.org/963>

HORCIK Z. Simulation et formation professionnelle : analyse de l'activité des participants à un protocole de formation sur le simulateur en soins infirmiers. Maîtrise : Université de Genève, 2009 <http://archive-ouverte.unige.ch/unige:6438>

LOMBARDO P. Place de la simulation dans un parcours de formation initiale, Objectif Soins & Management, septembre 2016, n°248, p 48-49

LORIoT P., AUBERGER M. et BARRAS A. Simulation clinique et apprentissage des soins infirmiers. Objectif Soins & Management, janvier 2016, n° 242, p. 42-44

MAYEN P., METRAL J-F., TOURMEN C. Les situations de travail : Références pour les référentiels. Recherche & formation, 64-2010, p. 31-46 DOI : 10.4000/rechercheformation.191 <http://rechercheformation.revues.org/191>

GLOAGUEN S. Simulation en santé en forma-

## BIBLIOGRAPHIE - SIMULATION - SUITE

PAISTEL M. La simulation un outil d'apprentissage en IFAS, Soins aides-soignantes, mai 2015, n°64, p 22-23

PASTRE P. Apprendre par l'action, apprendre par la simulation. Education permanente, n° 168/2006-3, p 205-216

PECQUENARD N., LE GOFF L., PERROT C. et TONY A. Pratiques simulées et évolution de la posture du formateur. Objectif Soins & Management, avril 2015, n° 235, p. 46-49

PIERRE-POULET N. L'apprentissage par la simulation en santé. Soins cadres, novembre 2014, bulletin supplément au n°92

POLICARD Fl Apprendre ensemble à travailler ensemble : l'interprofessionnalité en formation par la simulation au développement des compétences collaboratives, Rechercher en Soins Infirmiers, juin 2014, n° 117, p 33-49

POLICARD Fl. Optimiser le débriefing d'une séance de simulation en santé. Soins Cadres, mai 2015, n° 94

POLICARD Fl. Simulation, nouvelles compétences des formateurs et environnements capacitants. 71<sup>ème</sup> journées Nationales Cefiec : 1-3 juin 2016

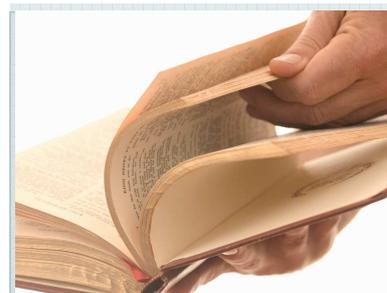
ROUGE J-A. Intérêt pédagogique de la simulation. InterBloc, EMC, juillet-septembre 2016, tome XXXV, n° 3

SECHERESSE T., USEGLIO P., JORIOZ C. et HABOLD D. Simulation haute-fidélité et sentiment d'efficacité personnelle. Une approche pour appréhender l'intérêt de la simulation en santé. Anesth Reanim, EMC, 2015 <http://dx.doi.org/10.1016/j.anrea.2015.10.015>

SIMONEAU I. L., LE DOUX I., PAQUETTE C. Efficacité pédagogique de la simulation clinique haute fidélité dans le cadre de la formation collégiale en soins infirmiers. Cégep de Sherbrooke (Canada), juin 2012. « Approche SPU en soins infirmiers ». 122 p. ISBN : 978-2-92916-67-8 <http://www.cdc.gc.ca/parea/788254-simoneau-simulation-clinique-soins-infirmiers-sherbrooke-PAREA-2012.pdf>

SULLY M-P. La simulation en santé en formation initiale. Objectif Soins & Management, janvier 2015, n° 232, p. 43-45

VERRIER F. Apprentissage du soin infirmier par l'action – Mise en place de la simulation en santé haute-fidélité. Savoirs et soins infirmiers, EMC, mai 2016, volume 11, n° 2.



### LIVRES

BOET, Sylvain. La simulation en santé. De la théorie à la pratique, Springer, 2013

PASTRE, Pierre. Apprendre par la simulation : de l'analyse du travail aux apprentissages professionnels, Octares Editions, 2015

PRISSETTE, Sophie La simulation en santé, éditions Lamarre, 2016

## VIDÉOS

Conférence enregistrée lors du 13ème Congrès International Internet et Pédagogie en Sciences de la Santé et du Sport (IP3S) les 8 et 9 novembre 2012 – Faculté des Sciences du Sport et de l'Éducation Physique – Université Lille 2

Présidence : Pascale GUIRAUD, La Réunion, Michel COSSON, Lille 2.

Organisé avec le partenariat de l'UNF3S.

Réalisation, production : Canal U/3S et CERIMES

[https://www.canal-u.tv/video/canal\\_u\\_medecine/](https://www.canal-u.tv/video/canal_u_medecine/)

[ip3s\\_lille\\_2012\\_integration\\_des\\_connaissances\\_en\\_sciences\\_fondamentales\\_par\\_la\\_simulation\\_medicale\\_dans\\_les\\_centres\\_de\\_formation\\_en\\_soins\\_infirmiers\\_recommandations\\_tirees\\_de\\_deux\\_annees\\_d\\_experience.10614](https://www.canal-u.tv/video/canal_u_medecine/ip3s_lille_2012_integration_des_connaissances_en_sciences_fondamentales_par_la_simulation_medicale_dans_les_centres_de_formation_en_soins_infirmiers_recommandations_tirees_de_deux_annees_d_experience.10614)

A ce jour, la simulation médicale en France est en pleine émergence dans les cursus de formation des professions paramédicales. L'apprentissage par l'erreur et la mise en pratique des connaissances théoriques amélioreraient le raisonnement et les compétences des étudiants infirmiers.



La BEME systematic Review [1, 2, 3] a montré la pertinence pédagogique de la simulation aux Etats Unis pour la certification ou la recertification des professionnels de santé.

L'objectif de cette étude a été d'éprouver certains thèmes et de déterminer le meilleur moment dans les études pour introduire des apprentissages sur scénarios dans un cursus de formation d'un IFSI.

Créé en 2009, le CUESiM (Centre Universitaire d'Enseignement et de Simulation Médicale) autorise une approche pédagogique, dynamique et interactive.



Reportage sur le CUESiM réalisé par "Hospi TV" (Web TV destinée au monde hospitalier)

<https://www.youtube.com/watch?v=FrHKOdgq28k>



Séquence de formation par simulation - IRFSS Rhône Alpes - 2014

Les étudiants en soins infirmiers de l'IRFSS Rhône Alpes (sur le site de Saint Etienne) bénéficient d'un enseignement par la simulation. Découvrez comment s'intègrent ces séances au coeur de la formation, grâce aux mannequins haute-fidélité Laerdal (ici Nursing Anne) et au pilotage à distance de SimView. (Plus d'info sur [www.laerdal.com/fr](http://www.laerdal.com/fr))

<https://www.youtube.com/watch?v=or2mkGrFJUY>

**Conception et création : Aqiress - Tous droits réservés - Janvier 2017**

**Directeur de publication : Catherine Chazottes**

**Conception et mise en page : Violaine Duval - IFNB Bagatelle**

**Comité de rédaction : Odile Laplagne et Katia Escoffier Institut de formation Charles Perrens**

**(Bordeaux) - Laurence Tovo, IFSI-IFAS Pôle de Santé du Villenevois (Villeneuve) - Laure Videau, Insti-**

**tut de formation (Agen) - Marie Paule Drillon IFSI/IFAS Libourne**