CUENTOS EN MATEMATICAS
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LOGICO

El cuento matemático como estrategia de enseñanza permite el aprendizaje teniendo en cuenta la diversidad cognitiva de los estudiantes, como medio de desarrollo de las capacidades de habilidad lógica-matemática, así como en la práctica de valores que les permita valerse por sí mismos.

A partir del cuento matemático estaremos estimulando y motivando a los alumnos/as; la observación, la intuición, la imaginación, la elaboración, el razonamiento lógico y de comunicación matemática que sin duda favorecen el desarrollo de su pensamiento lógico matemático.

De acuerdo con Novak (1998) la mayoría de los educadores somos conscientes de que la motivación y la actitud, entre otras variables, son requisitos claves en el acto de aprender de forma significativa. Así, conseguirlas en nuestras aulas de matemáticas es uno de nuestros objetivos prioritarios y, debemos disponer de un amplio bagaje de recursos para lograrlo, ya que creemos que si se quiere enseñar matemáticas de forma significativa, los profesores necesitamos recursos y estrategias que incorporen contenidos matemáticos que a su vez sean altamente motivadores para el alumnado.

Diversos autores señalan que uno de los principios fundamentales para la enseñanza de las matemáticas en Educación Infantil debe ser promover las interacciones entre los niños en la clase de matemáticas (Copley, 2000; Edo, 2005; Kamii, 1995)

El cuento matemático, en alguna medida, es un buen medio globalizador como recurso didáctico, a través del cual podemos motivar a los estudiantes y en la dinamización del pensamiento lógico matemático y el de comprensión lectora

El cuento es un medio comunicativo que facilita la comunicación entre docente/narrador y el estudiante/oyente:

.

1. Nos permite utilizar la fantasía de los niños, su creatividad e imaginación a la vez que las potencia.

2. Facilita la unión del significado cognitivo con el afectivo, tan importante a estas edades y tan olvidado en una educación lógica y racional, sobre todo en matemáticas.

3. Nos permite realizar una educación transversal, uniendo las “frías matemáticas” con los valores difundidos a través del cuento. Estos valores inciden directamente en los sentimientos de las personas facilitando el acceso al conocimiento.

4. Igualmente, procuraremos despertar sentimientos de simpatía en el niño para que comience a construir su estructura lógica-matemática con gusto y entusiasmo.

5. Y por último, la enseñanza de las matemáticas la realizaremos de acuerdo con un elemento usual en el entorno lúdico del niño, que disfrutará aprendiendo matemáticas.

Erase una vez un problema

Carolina Ocaña Castillo

Había una vez, en un lugar remoto detrás de una montaña, un pueblecito que era conocido como el lugar más culto del planeta. Esto era, quizás, por sus dos grandes **Centros del Conocimiento**, ``El Mundo de las Letras y El Universo de los Números´´.

Pero todo lugar tiene sus ventajas y sus inconvenientes. Estos dos ``Centros del Conocimiento´´ siempre estaban discutiendo sobre cuál de ellos impartía más cultura y, por tanto, era el mejor.
Cada trimestre se celebraban competiciones para ver cuál había enseñado mejor: el centro cuyos alumnos hubiesen sacado mejores notas era el ganador.

Un día llegó a ese pueblo un señor llamado Aristoquímedes, que tenía un gran problema. Había oído hablar de sus dos grandes escuelas y pensaba que en una de ellas encontraría su respuesta.

Primero fue a preguntar a ``El Universo de los Números´´.

- Hola, me llamo Aristoquímedes y he oído hablar muy bien de este pueblo. Me dijeron que aquí podría hallar cualquier respuesta...
- Sí, así es. Los números son capaces de todo y esta es su casa así que usted dirá.
- Verá...resulta que soy el encargado de suministrar y llevar los cálculos del agua en mi edificio. El otro día tenía que hacer un recado muy urgente y le pedí a uno de mis criados que se encargase de los cálculos en mi lugar. Cuando volví me dijo que al principio se gastó la mitad del agua, y que 2 horas más tarde se había usado 1/5 de lo que quedaba. En el depósito quedaban 600 litros pero necesito saber cuánto había al principio...
- Eh...pues...esto es muy fácil...sólo hay que... no, hay que... ¿le importaría esperar un momento? Iré a preguntar al jefe.
- Claro.
- Lo siento no se cómo es posible pero no existe ninguna solución matemática que resuelva su problema...Lamento decirle que tendrá que ir a El Mundo de las Letras a ver si allí saben que hacer...
- Está bien. Muchas gracias.

Se dirigió al edificio de al lado, su próximo destino. Una vez dentro se dirigió al mostrador y le dijo al responsable:

- Hola, me llamo Aristoquímedes y he oído hablar muy bien de este pueblo. Me dijeron que aquí podría hallar cualquier respuesta...aunque no tuviese mucho que ver con la literatura.
- ¡Claro que sí! Verá la lengua está relacionada con todo en esta vida y a través de ella y con un poco de lógica podemos responderle a cualquier cosa.
- Bien pues verá, es que en mi edificio yo me encargo de suministrar el agua y llevar todos los gastos. El problema es que el otro día tuve que hacer un recado muy urgente que me requeriría todo el día. Entonces dejé a mi criado a cargo del agua. Cuando terminé y volvía a casa el criado me dijo que primero utilizaron la mitad del depósito y que poco después se

gastó 1/5 de lo que quedaba. Miré en el depósito y aún habían 600 litros de agua. Pero para hacer las facturas necesito saber qué cantidad de agua había al principio. Sé que esto es un problema más bien matemático pero acabo de ir al otro edificio y no han sabido resolverlo...

- Eso es obvio. No se preocupe: como ya le dije antes con un poco de lógica las letras pueden hacer milagros. Verá: si al principio se gastó eso y luego esto y quedan tantos pues yo diría que al principio había... que había...me sorprende que vaya a decir esto pero... ¡no sé lo que había!
- No me diga que he venido hasta aquí para nada...
- Lo siento, pero no podemos hacer nada por usted.
- Bueno, sí hay algo que puedan hacer...pero no les va a gustar.
- ¡Por favor! Cualquier cosa por el saber.
- Si ustedes no saben resolver mi problema y los números tampoco tal vez si uniesen sus conocimientos podrían...
- ¡No siga! Eso que dice es una locura. Nunca y digo nunca haríamos tal cosa.
- Entonces significa que no harían cualquier por el saber...
- No es eso. El problema son los de la escuela de matemáticas. Ellos nunca accederían, no son buenos profesionales como nosotros.
- Muy bien si ustedes están dispuestos iré a preguntárselo a ellos. Gracias y hasta luego

Aristoquímedes se dirigió de nuevo a ``El Universo de los Números´´.

Allí se dirigió directamente al presidente y le dijo:

- Hola de nuevo. Quería proponerle una cosa.
- Dígame, ¿de qué se trata?
- Bueno como antes no supieron resolver mi problema pues he encontrado una solución.
- ¡¿De verdad?! ¿Y cuál es?
- Pues verá he estado pensando que tal ve si su organización se uniese a la de las letras pues tal vez resolverían mi problema.
- No, no y no. Y no es que nosotros no queramos ayudarle sino que la otra organización nunca accedería y...
- Ya lo ha hecho.
- Y... ¿qué? Bueno pues siendo así...nosotros no vamos a ser menos. Le ayudaremos accediendo a lo que nos pide.
- Genial. Nos veremos mañana a las seis de la tarde en la biblioteca.

Aristoquímedes fue a avisar del encuentro a la otra organización. Al día siguiente llegada la hora los dos centros se reunieron uno frente a otro. Se pusieron a discutir sobre cuál había sido más puntual. Aristoquímedes les separó y empezó a decirles:

- bien, os recuerdo que hemos venido aquí para encontrar un modo de resolver mi problema.

Tenéis todos los materiales que vayáis a necesitar. Hemos encontrado un método para que no os peleéis:

Al primero que discuta se le restarán puntos de honor que se le irán sumando al otro centro. Ahora solo me queda deciros que buena suerte y a trabajar.

Tardaron varios días en encontrar métodos pero ninguno resultaba exacto. Pero un buen día, todos gritaron a la vez:

- ¡¡ÁLGEBRA!!
- ¿Qué?- preguntó Aristoquímedes
- ÁLGEBRA

  Algunos números primos

  Los signos son importantes

  Gran cantidad de letras

  Ecuaciones que

  Buscan soluciones

  Raras de entender y por eso

  A las letras has de atender
- ¡Ah!... ¿y eso como me va a ayudar?.

Verás, dentro de esto que hemos llamado álgebra hay unas operaciones que combinan letras y números a las que denominamos **ecuaciones**. Así que según la fórmula en tu depósito habría al principio... ¡1500 litros!.

- ¡Genial! Lo habéis conseguido y todo porque habéis trabajado juntos.
- Sí, y todo gracias a ti. Te condecoraremos con el título de Padre del Álgebra. Con nuestras imprentas y la rapidez matemática de la otra escuela publicaremos libros para enviarlos al resto del mundo.

Pasaron muchos años hasta que el álgebra se distribuyó por todo el planeta. Actualmente hay muchas operaciones creadas a partir del álgebra.