

PERCEPCIÓN DEL TAMAÑO

Dirigido a Educación Inicial

Las actividades dirigidas a la percepción del tamaño a diferencia de las otras cualidades del objeto (forma y color) tienen características propias. El tamaño no es una cualidad absoluta del objeto; algo no es grande o pequeño en abstracto, lo es sólo si se compara con otro, es decir, cuando se establece una relación entre dos elementos.

Al trabajar esta propiedad tenemos que considerar su carácter relativo, lo que es pequeño en una relación puede ser mayor o el más grande de todos en otra; el lugar que ocupa un objeto está en dependencia de la relación que se establezca.

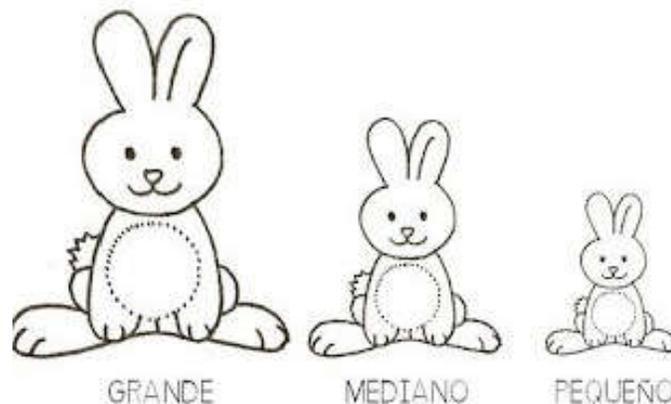
Por ejemplo, en una serie de cinco elementos, cuando comparamos sólo los tres primeros, el tercero es el más pequeño, pero si después comparamos los tres últimos, el que antes era el más pequeño ahora es el mayor.

Para comparar el tamaño entre los objetos y lograr el ordenamiento por esta propiedad, los niños deben discriminar en qué se diferencian y percatarse de cuál es la propiedad por la que vamos a compararlos.

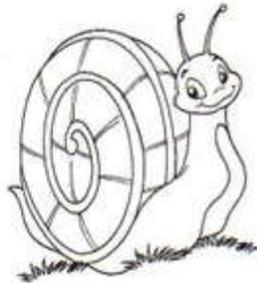
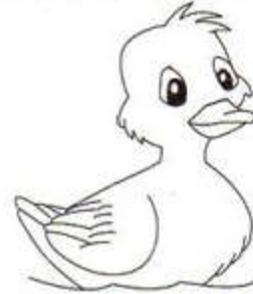
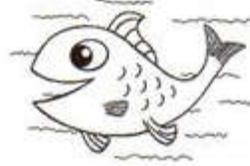
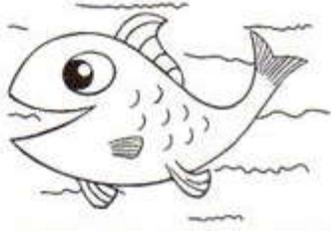
Cuando los niños son capaces de ordenar los objetos por su tamaño, les es muy fácil ubicar el elemento que falta en una serie ordenada. En la mayoría de los casos van requiriendo cada vez menos acciones prácticas y lo ubican directamente.

Para el reconocimiento de los objetos según el tamaño, se les pueden mostrar diferentes objetos y pedirles que seleccionen uno más grande, uno más pequeño, o uno igual. Pueden utilizarse juegos de tarjetas con objetos de diferentes tamaños y con ellas plantearles diversas exigencias.

En este sentido, presentamos una serie de actividades que sirvan de referencia en el trabajo con niños y niñas.

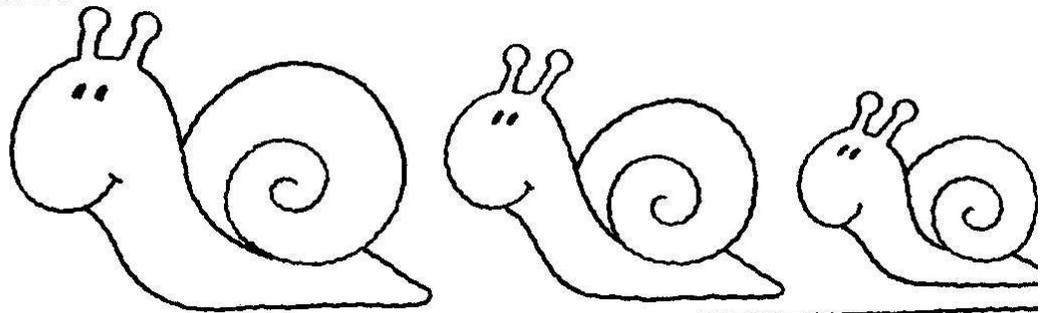
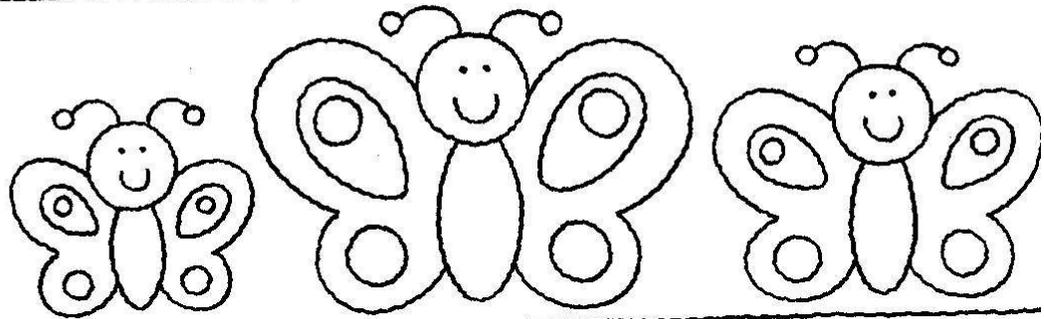
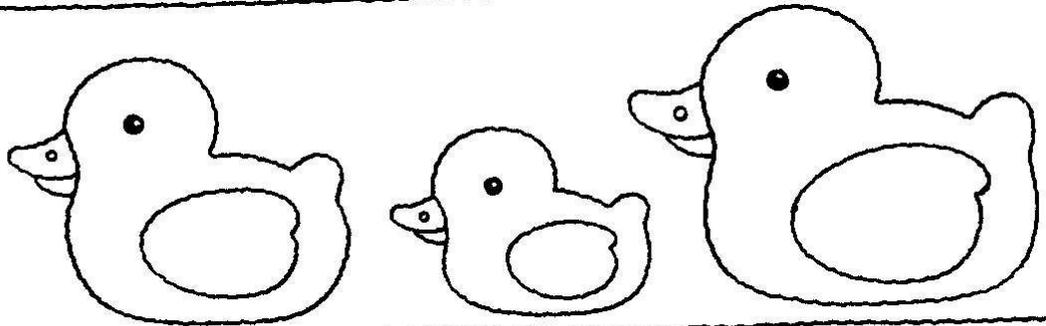
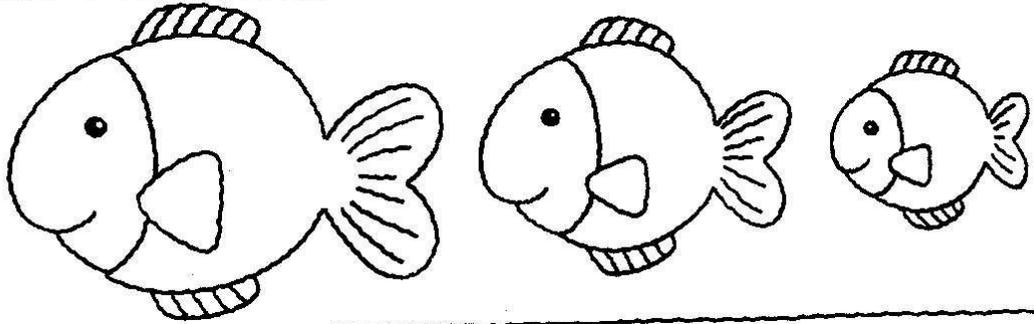


1. En cada fila, colorea el animal m3s grande, marca con un aspa (X) el mediano y, finalmente, encierra el m3s peque1o:



GRANDE - MEDIANO - PEQUEÑO

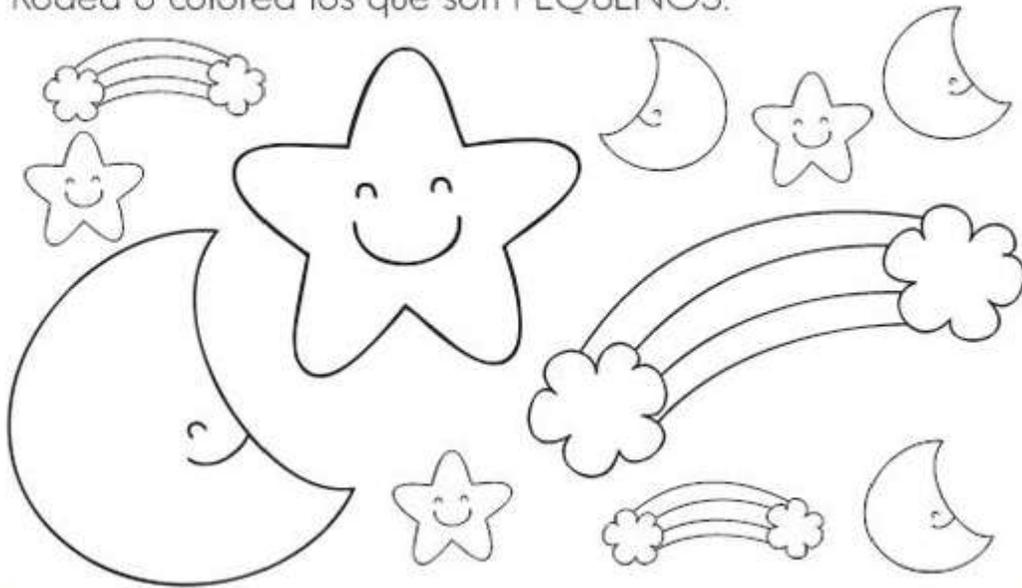
- COLOREA EL ANIMAL MEDIANO DE CADA FILA.
- PARA CONVERSAR: ¿QUÉ ANIMALES SON? ¿CUÁL ES EL QUE MÁS TE GUSTA?
- IMITA SUS DISTINTOS MOVIMIENTOS.



Rodea o colorea los que son GRANDES:



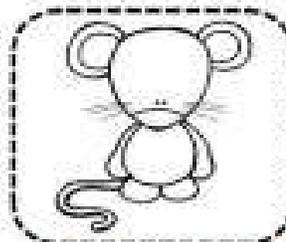
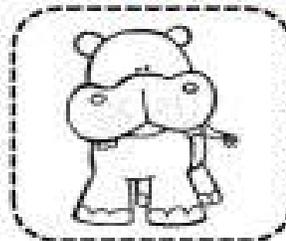
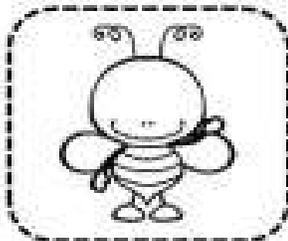
Rodea o colorea los que son PEQUEÑOS:



Recorta y ubica la imagen donde corresponda, según su tamaño en la vida real. También lo puedes realizar utilizando objetos concretos que tengas en el aula:



Imágenes
Educativas.com



OTRAS ACTIVIDADES QUE PUEDES REALIZAR:

Actividad n°1: La docente presentará a los niños tres pelotas: una grande, una mediana y una pequeña. Los niños manipularán las pelotas y tendrán que meterlas en cajas o cualquier recipiente disponible. El primero será grande y meterá la pelota grande. El segundo será mediano y el tercero pequeño. Formular preguntas a los niños sobre el tamaño de los objetos y sobre el porqué algunos entran en las cajas o recipientes y otros no.

Actividad n° 2: En el aula, la docente dispondrá 4 cajas de distintos tamaños. Las mezclará, es decir, las colocará de forma aleatoria, sin seguir un orden. Los niños y niñas deberán reconocer cuál es la caja más grande y cuál es la más pequeña.

Actividad n°3: De igual modo la docente dispondrá 4 trozos de tiza o de cuerda de distintos tamaños. La docente irá preguntando a los niños qué trozo es el más grande y cuál el más pequeño.

Objetivo: En una colección de 4 objetos, reconocer el mediano y el más pequeño.

Actividad n°4: La docente preparará 2 recipientes, uno más grande que el otro. Los niños llenarán el grande con piedritas y después intentarán pasar la misma cantidad al otro y verán que no cabe. Conversar sobre la situación presentada.

Te ofrecemos la oportunidad de buscar información de otras actividades con esta dirección de enlace

<https://www.dibujarcolores.com/listado/proporciones-medidas/big-medio-peqe-2/>