

Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja i nastavi geografije

Ocjenjivanje postignuća učenika/učenica iz geografije jedan je od redovitih i najvažnijih načina vrednovanja. Moguće ga je ostvariti na kraju nastavne jedinice, tematske cjeline i/ili nastavne cjeline.

U Nastavi geografije ocjenama od 1 do 5 vrednuju se slijedeći elementi (brojčanom i opisnom ocjenom):

USVOJENOST ZNANJA - usvojenost programskih sadržaja provjeravana usmenim i pismenim provjerama.

Usmene provjere mogu biti povremene i temeljite (vezane uz nastavne jedinice) te „leteće“ svakodnevne, vezane uz pojedinu nastavnu temu. Pismene provjere znanja pišu se na kraju svake veće nastavne cjeline uz pomoć zadataka objektivnog tipa.

UOČAVANJE POJAVA I PROCESA – kod ovog elementa ocjenjuje se učenikova sposobnost uočavanja pojava i procesa te povezivanje određenih nastavnih sadržaja općenito ili sa ostalim nastavnim temama ili predmetima. Također se ocjenjuje sposobnost samostalnog izvođenja zaključka pri analizi geografskih problema te povezivanje naučenog sa životnom praksom.

UPORABA ZEMLJOVIDA – ocjenjuje se brzina, točnost i samostalnost „čitanja“ geografske karte po zadanim pojmovima te sposobnost povezivanja i „čitanja“ naučenih sadržaja sa sadržajima na geografskoj karti.

ODNOS PREMA RADU – kod ovog elementa ocjenjuje se izvršavanje vježbi, praktičnih zadataka (brzina, točnost i aktivnost u radu na satu), izrada i prezentacija plakata, referata i multimedijalnih prezentacija te sudjelovanje na natjecanjima i kvizovima znanja. Ovdje se nalaze i ocjene iz izvršavanja radnih obaveza proizašle iz ukupnog praćenja tijekom određenog razdoblja te ispunjavanje radne bilježnice.

U rubrici opisnog ocjenjivanja učenika uz obrazloženje ocjene učenikova postignuća iz pojedinog elementa ocjenjivanja nalazi se i osvrt na ispunjavanje radne bilježnice, nošenje potrebnog pribora, redovitost u pisanju domaćih zadaća, doprinos u skupnom radu, aktivnost na satu, interes za nastavne sadržaje, odnos prema radu te suradnja sa učenicima i nastavnikom.

Kriteriji za postizanje pojedine ocjene iz određenog elementa ocjenjivanja

ODLIČAN (5)

USVOJENOST ZNANJA	UOČAVANJE POJAVA I PROCESA	UPORABA ZEMLJOVIDA	ODNOS PREMA RADU
- reakcija učenika na postavljeno pitanje je brza i točna - temeljito i opširno obrazlaže naučeno - sadržaji su usvojeni sa potpunim razumijevanjem, proširuje ga vlastitim iskustvom - originalan i samostalan u rješavanju zadataka - sve navedeno učenik vrši bez pomoći nastavnika	- kvalitetno, brzo i točno uočava geografske pojave i procese - izrazito temeljito i opširno povezuje nastavne sadržaje s ostalim temama i predmetima - izuzetno samostalno izvodi zaključke pri analizi geografskih problema - s lakoćom obrazlaže i dokazuje geografske procese i pojave - pokazuje razvijeno i prošireno logičko zaključivanje i povezivanje s životnom praksom	- brzo, točno i samostalno pokazuje i „čita“ geografske pojmove - sposobnost povezivanja i „čitanja“ naučenih sadržaja se karte (paralelno pokazivanje na karti sa iznošenjem teorije) - točno i brzo analizira kartografske, grafičke i slikovne priloge te samostalno donosi zaključke - odlično koristi zemljovid pri orijentaciji u prostoru	- vježbe i praktične zadatke izvršava samostalno, brzo i točno - redovito donosi pribor te ispunjava radnu bilježnicu - rado sudjeluje na natjecanjima i kvizovima znanja - plakate, referate te multimedijalne prezentacije izrađuje samostalno i na vrijeme, a prilikom prezentacije samostalan i opširan

VRLO DOBAR (4)

USVOJENOST ZNANJA	UOČAVANJE POJAVA I PROCESA	UPORABA ZEMLJOVIDA	ODNOS PREMA RADU
- reakcija učenika na postavljeno pitanje je sporija, ni i dalje bez pomoći nastavnika - kvaliteta znanja je točna, ali ne i opširna, a način iznošenja sadržaja je uglavnom logičan te sa djelomičnim razumijevanjem - uspješno primjenjuje stečena znanja	- polagano i sporije, ali točno uočava osnovne geografske pojave i procese - samostalno povezuje nastavne sadržaje s ostalim temama i predmetima uz manju pomoć učitelja - samostalno izvodi zaključke pri analizi geografskih problema - djelomično logičko zaključivanje i povezivanje s životnom praksom	- točno i samostalno, no sporije, pokazuje i „čita“ geografske pojmove - povezuje i „čita“ naučene sadržaje sa karte, ali sporije - analizira kartografske, grafičke i slikovne priloge te samostalno donosi zaključke - uspješno koristi zemljovid pri orijentaciji u prostoru	- vježbe i praktične zadatke izvršava samostalno i većinom točno - skoro uvijek donosi pribor te ispunjava radnu bilježnicu - često sudjeluje na natjecanjima i kvizovima znanja - plakate, referate te multimedijalne prezentacije izrađuje samostalno i na vrijeme, a prilikom prezentacije većinom samostalan

DOBAR (3)

USVOJENOST ZNANJA	UOČAVANJE POJAVA I PROCESA	UPORABA ZEMLJOVIDA	ODNOS PREMA RADU
- reakcija učenika na postavljeno pitanje je spora i uz pomoć nastavnika (brojna potpitanja i navođenja na odgovor), no činjenice izlaže jasno i nedvosmisleno - kvaliteta znanja je prosječna, ali ne i opširna, a način iznošenja sadržaja je logičan tek u pojedinim dijelovima	- polagano i uz učiteljevu pomoć uočava geografske pojave i procese - prosječno povezuje nastavne sadržaje s ostalim temama i predmetima - djelomično i nepotpuno izvodi zaključke pri analizi geografskih problema - uz učiteljevu pomoć obrazlaže i dokazuje osnovne geografske pojave i procese - prosječno i djelomično logički zaključuje i povezuje sa životnom praksom	- djelomično razvijena kartografska pismenost - uočava i prepoznaje pojedine geografske sadržaje na zemljovidu i koristi se njima uz učiteljevu pomoć - prosječno analizira kartografske, grafičke i slikovne priloge - zemljovid koristi i „čita“ uz pomoć učitelja pri orijentaciji u prostoru	- vježbe i praktične zadatke izvršava uz manju pomoć nastavnika - često donosi pribor te ispunjava radnu bilježnicu uz poticaj - ponekad sudjeluje na natjecanjima i kvizovima znanja - plakate, referate te multimedijalne prezentacije izrađuje uz poticaj, a prilikom prezentacije treba nanju pomoć nastavnika

DOVOLJAN (2)

USVOJENOST ZNANJA	UOČAVANJE POJAVA I PROCESA	UPORABA ZEMLJOVIDA	ODNOS PREMA RADU
- reakcija učenika na postavljeno pitanje je djelomična, kvaliteta znanja je nepotpuna i površna s greškama, a način iznošenja tek zadovoljavajući uz sposobnost razgovora s nastavnikom - na jednostavan način nabraja i opisuje činjenice - otežano povezuje stečena znanja s konkretnim primjerima	- površno i djelomično i uz učiteljevu pomoć uočava geografske pojave i procese - nepotpuno i površno s pogreškama povezuje nastavne sadržaje s ostalim temama i predmetima - površno i djelomično uz učiteljevu pomoć izvodi zaključke pri analizi geografskih problema - djelomično i uz učiteljevu pomoć obrazlaže i dokazuje osnovne geografske pojave i procese	- površno zna pokazati na zemljovidu osnovne zadane pojmove - teško uočava i prepoznaje pojedine geografske sadržaje na zemljovidu i slabo se njima koristi - nepotpuno i s pogreškama analizira kartografske, grafičke i slikovne priloge te zahtjeva veliku pomoć učitelja	- vježbe i praktične zadatke izvršava uz čestu pomoć nastavnika - često ne donosi pribor te ispunjava radnu bilježnicu uz višestruki poticaj - često ne sudjeluje na natjecanjima i kvizovima znanja - plakate, referate te multimedijalne prezentacije izrađuje uz kašnjenje tek uz poticaj, a prilikom prezentacije treba čestu pomoć nastavnika

NEDOVOLJAN (1)

USVOJENOST ZNANJA	UOČAVANJE POJAVA I PROCESA	UPORABA ZEMLJOVIDA	ODNOS PREMA RADU
- usvojenost sadržaja je ispod 50% - odgovori su površni, nelogični i izneseni bez razumijevanja - nesamostalan u izvršavanju zadataka - niti uz veliku pomoć učitelja nije savladao osnovne pojmove	- nesuvislo uočava geografske pojave i procese - ne povezuje nastavne sadržaje s ostalim temama i predmetima	- nema razvijenu kartografsku pismenost - gotovo ne uočava i ne prepoznaje pojedine geografske sadržaje na zemljovidu i ne koristi se njima - nelogično i bez razumijevanja analizira kartografske, grafičke i slikovne priloge te ih i uz veliku pomoć učitelja ne razumije	- vježbe i praktične zadatke i uz čestu pomoć nastavnika na izvršava - rijetko donosi pribor te rijetko ispunjava radnu bilježnicu - ne sudjeluje na natjecanjima i kvizovima znanja - plakate, referate te multimedijalne prezentacije ne izrađuje