***KRITERIJI OCJENJIVANJA TEHNIČKE KULTURE***

|  |  |
| --- | --- |
| **Usvojenost sadržaja** (prva rubrika) : | |
| **Odličan (5)** | - Probleme rješava samostalno, modificirajući poznate strategije ili kreirajući nove, gotovo uvijek točno, rado prihvaća savjete za poboljšanje kvalitete svoga rada.  - Aktivan je na satu, sudjeluje u obradi novih nastavnih sadržaja, daje primjedbe i vlastite primjere  - Odabire postupke koji najviše odgovaraju zadatku i primjenjuje ih bez greške i primjerenom brzinom.  - Poznate ideje i koncepte primjenjuje u novim situacijama.  - Svoje postupke i ideje može objasniti jasno, precizno i sa sigurnošću pri tom upotrebljava odgovarajuću terminologiju i simbole.  - Temeljit, pedantan i savjestan, brine o vlastitom znanju i uspjehu.  - Samostalno se služi dodatnim izvorima ( internet) |
| **Vrlo dobar (4)** | - Probleme rješava uglavnom samostalno, birajući najbolje strategije i uglavnom točno  - Poznate ideje i koncepte uspješno primjenjuje u poznatim situacijama.  - Svoje postupke i ideje može objasniti s nešto jasnoće i preciznosti, koristeći odgovarajućom terminologijom.  - Aktivan je na satu, sudjeluje u obradi novih nastavnih sadržaja.  - Prihvaća nastavnikove savjete za poboljšanje kvalitete svoga rada.  - Samostalno se služi dodatnim izvorima ( Internet ). |
| **Dobar (3)** | - Probleme rješava uz ograničenu pomoć, često točno.  - Sporiji je u rješavanju zadataka  - Za postupke koje primjenjuje daje odgovarajuća, ali nepotpuna i nesigurna objašnjenja, rijetko koristeći odgovarajuću terminologiju  - Nove ideje i koncepte prihvaća uz teškoće, ali ih uspijeva kasnije primijeniti u poznatim situacijama.  - Teže povezuje sadržaje unutar predmeta.  - Na satima je aktivnost promjenjiva.  - Ne koristi se drugim izvorima znanja. |
| **Dovoljan (2)** | - Probleme rješava uz veću pomoć, rijetko točno.  - U stanju je riješiti tek osnovne zadatke, često griješi, ne uočava pogreške.  - Spor je u rješavanju zadataka i traži stalnu učiteljevu pomoć  - Za postupke koje primjenjuje daje tek djelomično točna, nepotpuna i nesigurna objašnjenja, ne koristeći odgovarajuću terminologiju.  - Nove ideje i koncepte prihvaća uz teškoće i može ih primijeniti tek na najjednostavnijim primjerima.  - Ne koristi se drugim izvorima znanja. |
| **Nedovoljan (1)** | - Probleme nije u stanju riješiti usprkos pomoći.  - Ne može riješiti ni najosnovnije zadatke.  - Postupke koje primjenjuje ne razumije i ne zna objasniti  - Na satima je pasivan i nezainteresiran |
| **Radne navike i vještine** ( druga rubrika) : | |
| **Odličan (5)** | - U radu je koncentriran, uredan i marljiv, lako i s razumijevanjem usvaja nove sadržaje  - Samostalno i precizno izrađuje zadane zadatke.  - Aktivno se uključuje u rad davanjem ideja i postavljanjem pitanja.  - Zadatke rješava primjerenom brzinom i uspijeva riješiti gotovo sve zadatke.  - Rado pomaže drugima.  - Pedantan i organiziran pri radu.  - Rado prihvaća savjete za poboljšanje svog kvalitete svoga rada.  - Uočava i ispravlja vlastite pogreške. |
| **Vrlo dobar (4)** | - U radu je koncentriran i marljiv.  - Samostalno i na vrijeme izrađuje zadane zadatke.  - Sa razumijevanjem usvaja nove sadržaje.  - Povremeno se uključuje u rad davanjem ideja i postavljanjem pitanja.  - Rado prihvaća savjete za poboljšanje kvalitete svoga rada.  - Ispravlja vlastite pogreške. |
| **Dobar (3)** | - Uglavnom marljivo radi na satu.  - Ako ne razumije, traži pomoć.  - Teže i neprecizno odrađuje zadane zadatke.  - Ne uočava pogreške |
| **Dovoljan (2)** | - Uz poticaj radi na satu.  - Zadatke rješava uz pomoć, traži stalnu pomoć drugih učenika  - Često griješi i ne uočava pogreške.  - Radno mjesto nije uredno. |
| **Nedovoljan (1)** | - Na satu ne radi i ne sudjeluje u raspravi, pasivan i nezainteresiran.  - Ometa druge u radu, ne poštuje dogovorena pravila, omalovažava druge, ometa nastavu.  - Nema napisane zadaće.  - Ne usvaja savjete i pomoć nastavnika. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Odnos prema radu** ( treća rubrika) : | |
| **Odličan (5)** | * Vrlo aktivan za vrijeme nastave * Pomaže drugima u radu * Pedantan i uredan * Bilježnica/vježbenica je potpuna i uredna s točno napisanim zadaćama. * Na sat dolazi pripremljen te nosi potreban pribor. |
| **Vrlo dobar (4)** | * Aktivan za vrijeme nastave * Pedantan i uredan * Bilježnica/vježbenica je potpuna i uredna s točno napisanim zadaćama. * Na sat dolazi pripremljen te nosi potreban pribor. |
| **Dobar (3)** | * Ne zainteresiran i nesamostalan u radu * Često griješi * Bilježnica/vježbenica je uglavnom potpuna i uredna s točno napisanim zadaćama. |
| **Dovoljan (2)** | * Pasivan za vrijeme rada * Ne prihvaća pomoć * Često griješi * Bilježnica/vježbenica je potpuna i uredna s napisanim zadaćama. * Na sat nosi potreban pribor. |
| **Nedovoljan (1)** | * Pri radu ometa druge * Ne izvršava radne zadatke * Nije izradio ni minimum zadanih zadataka * Ne piše u bilježnicu, često ju nema i bilježnica je neuredna i nepotpuna. * Na sat dolazi nepripremljen i bez potrebnog pribora. |

# Pribor za tehničku kulturu:

* udžbenik
* bilježnica
* kutija s radnim materijalima i radnim listovima (ostaje u školi)
* pribor za pisanje
* geometrijski pribor
* škarice i ljepilo za papir
* po potrebi pribor koji navede nastavnik

KRITERIJI I NAČINI OPISNOG OCJENJIVANJA

* **ZNANJE**1. memorira sadržaje  
  2. razumije memorirane sadržaje  
  3. primjenjuje sadržaje u životnom okruženju  
  4. analizira sadržaje  
  5. prosuđuje korisnost i ispravnost sadržaja  
  6. stvara nove vrijednosti
* **PRAKTIČNE VJEŠTINE**1. oponaša druge  
  2. rukuje priborom, opremom, alatima, aparatima i strojevima (loše, dobro, izvrsno)  
  3. točan i precizan u praktičnom radu  
  4. objedinjuje više dijelova u cjelinu  
  5. samostalno izrađuje zadani cilj praktične vježbe
* **ODNOS PREMA RADU (aktivnost)**  
  1. otvoren je za primanje novih sadržaja  
  2. reagira na poticaje  
  3. vrednuje svoj rad i rad drugih  
  4. ima organizacijske potencijale  
  5. donosi valjane zaključke o sadržaju novog gradiva

Evidencija i ocjenjivanje – imenik

**Elementi ocjenjivanja u imeniku – brojčano ocjenjivanje:**

A) usvojenost sadržaja (znanje),

B) radne vještine i navike (praktični rad),

C) aktivnost, zalaganje (odnos prema radu).

**Opisno ocjenjivanje:**

Na početku šk.g. utvrditi sposobnosti učenika.

Opisnim ocjenama pratiti rad i postignuća učenika.

Opisna ocjena i brojčane ocjene trebaju biti usklađene.

U zaključnoj ocjeni na kraju šk.g. objedinjuje se brojčano i opisno vrednovanje postignuća učenika.

UDIO KOD OCJENJIVANJA TEHNIČKE KULTURE

**PRAKTIČNE ODNOS PREMA**

**ZNANJE VJEŠTINE RADU**

**25% 50% 25%**