|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UJUZ**I | **MWEZI** | **WIKI** | **MADA KUU** | **MADA NDOGO** | **VIPINDI** | **MALENGO**  **MAHSUSI** | **MBINU ZA KUFUNDISHIA** | **MBINU ZA KUJIFUNZIA** | **ZANA/VIFAA** | **REJEA** | **UPIMAJI** | **MAONI** |
| *Mwanafunzi aweze:*  *Kuzungumza na kuandika kwa Kiswahili* | **JANUARI** | **2**  **&**  **3** | **1.0 UUNDAJI**  **WA MANENO** | **1.1 Kutumia**  **uambishaji** | **2** | Mwanafunzi aweze:  1.Kubainisha mofimu katika maneno | 1. Kuwaongoza wanafunzi kutaja vitenzi kadhaa. | 1.Wanafunzi wavitaje | Chati za ukutani zinazoonesha viambishi kwenye maneno | Kitabu cha Kiswahili cha mwanafunzi – kidato cha pili (OXFORD) | *Je mwanafunzi ameweza kueleza maana ya mofimu?* |  |
| 2.Kuwaongoza wanafunzi kubadili vipashio mwanzoni na mwishoni mwa maneno hayo | 2.Wanafunzi wabaini mabadiliko ya maana kutokana na mabadiliko ya viambishi |
| 3.Kuwaongoza wanafunzi kutoa fasili ya mofimu | 3.Wanafunzi wafanye mazoezi ya kubadili maana za maneno kwa kubadilisha mofimu |
| **3** | 2.Kufafanua dhima za mofimu | 1. Kutumia njia ya maswali na majibu kuwaongoza wanafunzi wafafanue dhima za mofimu. | 1.Wanafunzi wataje maneno kadhaa,kisha kwa njia ya majadiliano wabainishe mofimu za kila neon na dhima zake | *Je mwanafunzi ameweza kutaja aina za mofimu?* |  |
| 2.Wanafunzi wataje maneno mbalimbali kisha wajadili na kubaini mofimu tegemezi na  mofimu huru  katika maneno hayo |
| 3. Wanafunzi watumie mofimu mbalimbali katika kuunda maneno. |
| 4.Wanafunzi watutumie maneono hayo katika sentensi |
|  | **JANUARI** | **4** |  | 2.1 Kutumia mnyumbuliko | **1** | 1.Kueleza mazaingira yanayosababisha mahitaji ya maneno mapya | 1. Kutumia maswali na majibu na majadiliano kuibua fikra za wanafunzi kuhusu miktadha inayodai matumizi ya maneno mapya. | 1. Wanafunzi wajadili na kueleza miktadha inayohitaji matumizi ya maneno mapya. Miktadha hiyo ijumuishe teknolojia, sanaa na sayansi | Chati za ukutani zinazoonesha viambishi kwenye maneno | Kitabu cha Kiswahili cha mwanafunzi – kidato cha pili (OXFORD) | *Je, mwanafunzi ameweza kufafanua mazingira yanayosababisha mahitaji ya maneno mapya?* |  |
| **2** | 2.Mwanafunzi aweze kufafanua dhima ya uambishaji na mnyumbuliko wa maneno | 1.Kutumia mifano,maswali na majibu na majdiliano katika kufafanua maana na dhima ya uambishaji na mnyumbuliko wa  maneno | 1.Wanafunzi wajibu maswali yanayohusu maana na dhima ya uambishaji na mnyumbuliko wa maneno |  | *Je, mwanafunzi ameweza kufafanua maana na dhima ya uambishaji na mnyumbuliko wa maneno?* |  |
| **FEBRUARI** | **1** | **1** | 3.Kuunda maneno mbalimbali kwa kutumia mnyumbuliko | 1.Kuwaongoza wanafunzi waunde maneno mbalimbali kwa kutumia mnyumbuliko | 1.Wanafunzi wafanye mazoezi ya kuunda maneno mbalimbali kwa kutumia mnyumbuliko | Picha za katuni na dhima za mnyumbuliko | *Je, mwanafunzi ameweza kuunda maneno mbalimbali kwa kutumia mnyumbuliko?* |  |
| **2** | 4.Mwanafunzi aweze kutumia maneno ya mnyumbuliko katika sentensi | 1.Kawaongoza wanafunzi watunge sentensi kwa kutumia maneno ya mnyumbuliko | 1.Wanafunzi watumie maneno hayo katika miktadha mbalimbali ikjumuisha masuala ya Ukimwi,Jinsia, Kilimo, Elimu ya Mazingira | *Je, mwanafunzi ameweza kutumia maneno katika miktadha mbalimbali?* |  |
| *Mwanafunzi aweze:*  *Kusikiliza na kuelewa mazungumzo yaliyo katika lugha ya Kiswahili* | **2** | **2.0 MATUMIZI**  **YA LUGHA**  **KATIKA**  **MIKTADHA**  **MBALIMBALI** | 2.1Rejesta | **3** | Mwanafunzi aweze kuwasiliana kwa kutumia rejesta | 1.Kuwaongoza wanafunzi katika maigizo ya kutumia rejesta katika mazingira mbalimbali hotelini, guliono na mahakamani | 1.Wanafunzi washiriki katika maigizo kisha wajadili kuhusu fasili na dhima ya rejesta | Matini zenye rejesta | *Je, mwanafunzi ameweza kueleza mazingira ya kuwasiliana kwa kutumia rejesta?* |  |
|  | **FEBRUARI** |  |  |  |  |  | 2.Kwa kutumia bungua bongo mwalimu awaongoze wanafunzi wataje rejesta zinazotumika katika miktadha mbalimbali | 2.Wanafunzi kutaja rejesta zinazotumika katika miktadha mbalimbali |  | Kitabu cha Kiswahili cha mwanafunzi – kidato cha pili (OXFORD) |  |  |
| 3. Kuwaongoza  wanafunzi wafanye kazi mradi ya kukusanya rejesta zinazotumika katika mazingira mbalimbali | 3.Wanafunzi kuwasilisha kazi mradi darasani ili zijadiliwe na kutolewa maoni |
| **3** | 2.2 Misimu | **3** | Mwanafunzi aweze:  1.Kueleza miktadha ya mawasiliano yanayotumia misimu | 1.Kutoa mifano kadhaa ya misimu | 1.Wanafunzi waeleze chanzo, sababu na matumizi ya misimu hiyo | Vitini vya misimu | *Je,mwanafunzi ameweza kufafanua miktadha mbalimbali ya mawasiliano yanayotumia misimu?* |  |
| 2.Watnafunzi watoe misimu wanayoijua kisha waeleze umuhimu na matumizi yake |
| 2.Kuwasiliana kwa kutumia misimu | 1.Kuwaongoza wanafunzi wafanye kazi mradi za kukusanya misimu inayotumika katika miktadha mbalimbali | 1.Wanafunzi wazilete kazi hizo darasani kisha wazijadili katika vikundi |  | *Je, mwanafunzi ameweza kutumia misimu katika kuwasiliana?* |  |
| **4** | 2.3 Lugha ya kimazungumzo na ya kimaandishi | **3** | Mwanafunzi aweze:  1.Kubainisha sifa za lugha ya kimazungumzo na kimaandishi | 1.Kuwasomea wanafunzi matini yenye kutumia lugha ya kimazungumzo na yenye lugha ya kimaandishi | 1.Wanafunzi wajadili tofauti za lugha ya kimazungumzo na kimaandishi | Vitini vya lugha ya lugha ya kimazungumzo na kimaandishi  Kanda za sauti zenye mazungumzo maalum | *Je, mwanafunzi ameweza kubainisha sifa za lugha ya kimazungumzo nay a kimaandishi?* |  |
| 2.Kuwaongoza wanafunzi wazichunguze na kujadili ili kubaini tofauti ya mtindo wa lugha ya kimazu |
|  | **FEBRUARI** |  |  |  |  |  | ngumzo na lugha ya kimaandishi |  |  | Kitabu cha Kiswahili cha  mwanafunzi – kidato cha pili (OXFORD) |  |  |
| 2.Kueleza dhima ya lugha ya kimazungumzo na kimaandishi | 1.Kuwaongoza wanafunzi kwa njia ya maswali na majibu kueleza dhima ya lugha ya kimazungumzo na  ya kimaandishi | 1.Wanafunzi wajadili na wajibu maswali katika kueleza dhima ya lugha ya mazungumzo na maandishi |  | *Je, mwanafunzi ameweza kueleza dhima ya lughaya mzungumzo na maandishi?* |  |
| 3.Kutumia lugha ya kimazungumzo na ya kimaandishi katika miktadha sahihi | 1.Kuwaongoza wanafunzi katika vikundi watumie lugha ya kimazungumzo na kimaandishi katika miktadha sahihi | 1.Wanafunzi kivikundi wafanye mazoezi ya kutumia lugha ya mazungumzo na  ya maandishi katika miktadha sahihi | Vikatuni vyenye mazungumzo | *Je, mwanafunzi ameweza kueleza dhima ya lugha ya kimazungumzo na ya kimaandishi?* |  |
| **MACHI** | **1** | 2.4 Matamshi na lafudhi ya Kiswahili | **3** | Mwanafunzi aweze kutumia matamshi na lafudhi sahihi ya Kiswahili katika kuwasiliana | 1.Kusikiliza kanda za sauti zenye mazungumzo ya mchanganyiko yenye matamshi na lafudhi sahihi ya Kiswahili | 1.Wanafunzi wasikilize kanda za sauti zenye mazungumzo ya mchanganyiko yenye matamshi na lafudhi sahihi ya Kiswahili | Kanda za sauti zenye mazungumzo mchanganyiko | *Je, mwanafunzi ameweza kutumia matamshi na lafudhi sahihi ya Kiswahili katika kuwasiliana?* |  |
| 2.Kuwaongoza wanafunzi katika vikundi kubaini mazungumzo ya matamshi na lafudhi sahihi ya Kiswahili | 2.Wanafunzi wajadili na kubaini tofauti hizo wakizingatia matamshi na lafudhi sahihi ya  Kiswahili |
| **2** | 2.5 Utata katika mawasiliano | **3** | Mwanafunzi aweze kubaini maana tofauti zinazopatikana kutokana na matumizi ya maneno yenye maana zaidi ya moja | 1.Kuwapa wanafunzi tungo kadhaa zilizoundwa na maneno yenye maana zaidi ya moja | 1.Wanafunzi wajadili maana tofauti zinazopatikana katika sentensi hizo na sababu zake |  | *Je, mwanafunzi ameweza kubaini tofauti zinazopatikana kutokana na matumizi ya maneno yenye maana zaidi ya moja?* |  |
| 2.Kwa kila sentensi, wanafunzi katika vikundi wajadili jinsi ya kuondoa utata huo |
|  | **MACHI** | **3** | **MTIHANI WA NUSU MUHULA** | | | | | | | | | |
| **4** | **LIKIZO FUPI** | | | | | | | | | |
| *Mwanafunzi aweze:*  *Kuhakiki kazi za fasihi simulizi* | **APRILI** | **1**  **Had**  **i**  **4** | **3.0 UHAKIKI WA**  **KAZI ZA**  **FASIHI**  **SIMULIZI** | 3.1 Uhakiki wa  Ushairi | **12** | Mwanafunzi aweze kuhakiki kazi za ushairi katika fasihi simulizi | 1.Kwa kutumia matini za ushairi, kanda, kinasa sauti mwalimu kuongoza majadiliano ya kubuni vipengele vya maudhi ya kazi za kishairi katika fasihi simulizi | 1.Wanafunzi wajadili kufaa au kutokufaa kwa vipengele hivyo wakizingatia hali halisi ya jamii | Matini za ushairi  Kinasa sauti na kanda za video | Kitabu cha Kiswahili cha  mwanafunzi – kidato cha pili (OXFORD) | *Je, mwanafunzi ameweza kuhakiki maudhui na fani ya kazi ya ushairi katika fasihi simulizi?* |  |
| 2.Kuongoza majadiliano kuhusu vipengele vya fani katika ushairi wa fasihi simulizi | 2.Wanafunzi wajadili kufaa au kutokufaa kwa vipengele hivyo wakizingatia hali halisi ya jamii kwa mdomo na kwa kuandika |
| **MEI** | **1**  **Hadi**  **3** | 3.2 Uhakiki wa  maigizo | **9** | Mwanafunzi ameweza kuhakiki maigizo | 1.Kuwaongoza wanafunzi waigize maigizo au wasikilize kanda | 1.Wanafunzi wajadili kufaa au kutofaa kwa vipengele hivyo wakizingatia hali halisi ya jamii | Matini za maigizo, kinasa sauti na kanda zake | *Je, mwanafunzi ameweza kuhakiki maudhui na fani katika maigizo?* |  |
| 2.Kuongoza majadiliano ya kubaini vipengele vya maudhui ya maigizo | 2.Wanafunzi wajadili kufaa au kutofaa kwa vipengele hivyo wakizingatia hali halisi ya jamii kwa mdomo na kwa kuandika |
| 3.Kuongoza majadiliano ya kubuni vipengele vya fani katika maigizo |
|  | **MEI** | **4** | **MTIHANI WA MUHULA WA KWANZA** | | | | | | | | | |
| **JUNI** |  | **LIKIZO NDEFU** | | | | | | | | | |
| *Mwanafunzi aweze:*  *Kukusanya na kuhifadhi kazi za fasihi simulizi* | **JULAI** | **1** | **4.0 UHIFADHI**  **WA KAZI ZA**  **FASIHI**  **SIMULIZI** | 4.1 Njia za  Kuhifadhi  Fasihi  simulizi | **3** | Mwanafunzi aweze kubainisha njia za kuhifadhi kazi za fasihi simulizi, ubora na udhaifu wa kila njia | 1.Kwa kutumia vitabu, vinasa sauti kanda mbalimbali mwalimu awaongoze wanafunzi wabaini njia mbalimbali za kuhifadhia kazi za fasihi simulizi | 1.Wanafunzi wataje njia mbalimbali za kuhifadhi kazi za fasihi simulizi | Vinasa sauti na kaseti zake | Kitabu cha Kiswahili cha  mwanafunzi – kidato cha pili (OXFORD) | *Je, mwanafunzi ameweza kubainisha njia za kuhifadhi kazi za fasihi simulizi na ubora na udhaifu wa kila njia?* |  |
| 2.Wanafunzi wajadili ubora na udhaifu wa kila njia za kuhifadhi kazi za fasihi simulizi |
| **2** | 4.2 Umuhimu  wa  kuhifadhi  kazi za  fasihi  simulizi | **2** | Mwanafunzi aweze:  1.Kueleza umuhimu wa kuhifadhi kazi za kifasihi simulizi | 1.Kuongoza majadiliano kuhusu umuhimu wa kuhifadhi kazi za fasihi simulizi | 1.Wanafunzi wabainishe umuhimu wa kuhifadhi fasihi simulizi |  | *Je, mwanafunzi ameweza kueleza umuhimu wa kuhifadhi kazi za fasihi simulizi?* |  |
| 2.Kuhifadhi kazi za fasihi simulizi | 1.Kuwaongoza wanafunzi wakusanye na wasimulie kazi za ushairi na maigizo | 1.Wanafunzi wachague kipera kimoja katka utanzu wa ushairi au maigizo wahifadhi kwa kutumia njia mbalimbali | Vinasa sauti  Nukuu  Kaseti | *Je, mwanafunzi ameweza kuhifadhi kazi za fasihi simulizi?* |  |
| *Mwanafunzi aweze:*  *Kubainisha na kutunga kazi za fasihi simulizi* | **3** | **5.0 UTUNGAJI**  **WA KAZI ZA**  **KIFASIHI** | 5.1 Kanuni za  utungaji wa  mashairi | **3** | Mwanafunzi aweze:  1. Kutunga mashairi kwa kuzingatia kanuni. | 1.Kutumia onesho mbinu kuonesha hatua za utungaji wa mashairi, ngonjera , tenzi | 1.Wanafunzi walete kazi mbalimbali za ushairi, zikiwemo mashairi, tenzi, nyimbo | Matini mbalimbali za mashairi, tenzi na ngonjera | *Je, mwanafunzi ameweza kutunga mashairi kwa kuzingatia kanuni?* |  |
|  | **JUINI** |  |  |  |  |  |  | 2.Wanafunzi waimbe, wasome na watongoe kazi mbalimbali za ushairi |  | Kitabu cha Kiswahili cha  mwanafunzi– kidato cha pili (OXFORD) |  |  |
| 3.Wanafunzi wazichunguze kisha katika vikundi wajadili na wabaini kanuni mbalimbali zilizotumika ktika utungaji wa kazi hizo |
| 4.Wanafunzi wafanye mazoezi ya kutunga kazi za ushairi wazingatie masuala masuala ya UKIMWI, jinsia, kilimo, ajira ya watoto, madawa ya kulevya |
| **4** | **3** | 2.Kuigiza ngonjera | 1.Kuwaongoza wanafunzi kusoma na kukariri ngonjera | 1.Wanafunzi waigize ngonjera walizozikariri |  | *Je mwanafunzi ameweza kuigiza ngonjera?* |  |
| **AGOSTI** | **1** | **5**.2 Maigizo | **3** | Mwanafunzi aweze :  1.Kueleza taratibu za kutunga maigizo | 1.Kuwaongoza wanafunzi kufanya maigizo mbalimbali yakiwemo yenye masuala ya UKIMWI, Jinsia, maadili ya jamii na Ajira ya Watoto | 1.Wanafunzi wafanye maigizo hayo | Matini za maigizo | *Je mwanafunzi ameweza kueleza taratibu za kutunga maigizo?* |  |
| 2.Kuwaongoza wanafunzi kujadili taratibu za utungaji wa maigizo | 2.Wanafunzi wajadiliane na kubaini mbinu za utungaji wa maigizo |
| **2** | **3** | 2.Kutunga maigizo | 1.Kuwaongoza wanafunzi kutunga maigizo | 1.Wanafunzi watunge maigizo wakizingatia masuala ya jinsia, madawa ya kulevya,Ukimwi |  | *Je mwanafunzi ameweza kutunga maigizo?* |  |
| *Mwanafunzi aweze:*  *Kuandika habari fupifupi za Kiswahili* | **AGOSTI** | **3** | 6.0 UANDISHI | **6.1** Insha za  Hoja | **3** | Mwanafunzi aweze:  1.Kubainisha mambo ya kuzingatia katika uandishi wa insa za hoja | 1.Kwa kutumia matini zenye insha za hoja, mwalimu awaongoze wanafunzi kubaini taratibu za uandishi wa insha za hoja | 1.Wanafunzi kivikundi washiriki katika majadiliano kubaini taratibu za uandishi wa insha za hoja | Matini zenye insha za hoja | Kitabu cha Kiswahili cha  mwanafunzi– kidato cha pili (OXFORD) | *Je mwanafunzi ameweza kubaini mambo ya kuzingatia katika uandishi wa insha za hoja?* |  |
| 2.Kuandika insha fupi za hoja kwa kuzingatia taratibu za uandishi | 1.Kuwapa wanafunzi mazoezi ya kuandika insha fupi za hoja kwa kuzingatia taratibu za uandishi | 1.Wanafunzi waandike insha fupi za hoja kwa kuzingatia taratibu za uandishi | *Je mwanafunzi ameweza kuandika insha fupi za hoja kwa kuzingatia taratibu za uandishi?* |  |
| **4** | TAHOSSA MOCK | | | | | | | | | |
| **SEPTEMBA** | **1** |  | 6.2Barua  rasmi | **3** | Mwanafunzi aweze:  1. Kueleza dhima za barua rasmi | 1.Kukusanya na kuleta darasani barua rasmi zilizopokelewa | 1.Kwa kutumia majadiliano ya vikundi wanafunzi wajadili dhima ya barua rasmi | Barua rasmi | Kitabu cha Kiswahili cha  mwanafunzi– kidato cha pili (OXFORD) | *Je mwanafunzi ameweza kueleza dhima za barua rasmi?* |  |
| 2.Kuwaongoza wanafunzi wasome barua zilizoletwa darasani |
| 2.Kuandika barua rasmi kwa kufuata taratibu za uandishi | 1.Kuwaongoza wanafunzi kuchunguza barua zilizoletwa  darasani, kisha wajadili na kubaini muundo na taratibu zailizotumika  katika uandishi  wa barua hizo | 1.Wanafunzi waandike barua rasmi kwa kufuata taratibu za uandishi | *Je mwanafunzi ameweza kuandika barua rasmi?* |  |
| **2** | 6.3 | **3** | Mwanafunzi aweze:  1.Kueleza dhima ya simu ya maandishi | 1.Kuwaongoza wanafunzi wasome baadhi ya simu za maandishi zilizoandaliwa | 1.Wanafunzi wasome baadhi ya simu za maandishi zilizopokelewa | Simu zilizopokewa | *Je mwanafunzi ameweza kuelza dhima ya simu ya maandishi?* |  |
|  | **SEPTEMBA** |  |  |  |  |  | 2.Kwa kutumia majadilano, mwalimu awaongoze wanafunzi wajadili dhima za simu za maandishi | .Wanafunzi katika vikundi wajadili dhima za simu ya maandishi |  |  |  |  |
| 2.Kuandika simu za maandishi kwa kuzingatia muundo na taratibu za uandishi | 1. .Kuwaongoza wanafunzi kuchunguza barua zilizoletwa  darasani, kisha wajadili muundo  na taratibu zailizotumika  za uandishi wa  simu hizo. | 1.Wanafunzi katka vikundi wachunguze baadhi ya simu za maandishi zilizoletwa kisha wajadili muundo na taratibu za uandishi wa simu | Kitabu cha Kiswahili cha  mwanafunzi– kidato cha pili (OXFORD) | *Je mwanafunzi ameweza kuandika simu za maandishi?* |  |
| 2.Wanafunzi wafanye mazoezi ya kuandika simu za maandishi |
| 3.Wanafunzi kulingana na uzoefu wao wataje matumizi ya simu  za maandishi |
| **3** | 6.4 Kadi za mialiko | **3** | Mwanafunzi aweze kuandika kadi za mialiko | 1.Kuwaongoza wanafunzi wakusanye na walete darasani  kadi za mialiko mbalimbali | 1.Wanafunzi kivikundi wajadili na kubaini muundo na taratibu za uandishi wa kadi za mialiko | Kadi za mialiko | *Je mwanafunzi ameweza kuandika kadi za mialiko?* |  |
| 2.Kuwaongoza wanafunzi katika vikundi wachunguze kadi za mialiko mbalimbali | 2.Wanafunzi waandike kadi za mialiko mbalimbali wakizingatia taratibu na muundo |
| **4** | 6.5 Uandishi  wa dayalojia | **3** | Mwanafunzi aweze kuandika dayalojia | 1.Kuwaongoza wanafunzi wasome dayalojia  mbalimbali | 1.Wanafunzi wasome na kuigiza dayalojia, zikiwamo zenye masuala ya Ukimwi, Jinsia | Picha mabango | *Je mwanafunzi ameweza kuandika dayalojia?* |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Madawa ya kulevya, Elimu ya mazingira | Matini zaenye dayalojia | Kitabu cha Kiswahili cha  mwanafunzi– kidato cha pili (OXFORD) |  |  |
| 2.Kuwapa wanafunzi matini  za dayalojia | 2.Wanafunzi katika vikundi wachunguze na kujadili mbinu zilizotumika katika kuandika dayalojia hizo |
| 3.Wanafunzi wafanye mazoezi ya kuandika dayalojia |
| *Mwanafunzi aweze*  *Kuzungumza na kuandika kwa Kiswahili* | **OKTOBA** | **1** | **7.0 USIMULIZI** | 7.1 Usimuliaji  wa matukio | **2** | Mwanafunzi aweze kusimulia matukio mbalimbali kwa kuzingatia lafudhi ya Kiswahili | 1.Kuongoza wanafunzi mmoja mmoja wasimulie matukio mbalimbali yaliyotokea katika maeneo yao wakizingatia  lafudhi ya Kiswahili | 1.Wanafunzi wasimulie matukio mbalimbali kwa kuzingatia lafudhi ya Kiswahili | Magazeti  Mabango  Matangazo | *Je mwanafunzi ameweza kusimulia matukio ya mbalimbali kwa kuzingatia lafudhi ya Kiswahili?* |  |
| Mwanafunzi aweze:  Kusoma na kuelewa habari fupifupi za Kiswahili | **2** | **8.0 UFAHAMU** | 8.1 Ufahamu  wa kusikiliza | **3** | Mwanafunzi aweze:  1.Kujibu maswali ya ufahamu kutokana na habari aliyoisikiliza | 1.Kusoma habari iliandaliwa kwa ufasaha | 1.Wanafunzi wasikilize kwa makini habari inayosimuliwa | Vitabu  Maandiko mbalimbali | *Je mwanafunzi ameweza kuonesha ufahamu wa habari aliyoisikiliza?* |  |
| 2.Kuwapa wanafunzi maswali ya ufahamu kutokana na habari waliyoisikiliza | 2.WWanafunzi wajbu maswali hayo kwa kusema au kuandika |
| 2Kufupisha kwa mdomo habari aliyoisikiliza | 1.Kuwapa wanafunzi mazoezi ya kufupisha kwa mdomo habari waliyoisikiliza | 1.Wanafunzi wafanye mazoezi ya kufupisha kwa mdomo habari waliyoisikiliza | Vitabu  Matini mbalimbali  Mabango | *Je mwanafunzi ameweza kufupisha kwa mdomo habari aliyoisikiliza?* |  |
| **3** | 8.1 Ufahamu  wa Kusoma | **3** | Mwanafunzi aweze:  1. Kusoma kwa sauti kwa kuzingatia lafudhi ya Kiswahili | 1.Kuongoza onesho mbinu la kusoma kwa sauti kwa kuzingatia lafudhi ya kiswahili | 1.Wanafunzi wafanye mazoezi ya kusoma kwa sauti matini mbalimbali/ vitabu kwa kuzingatia lafudhi ya Kiswahili | Maandiko mbalimbali | *Je mwanafunzi ameweza kusoma kwa sauti kwa kuzingatia lafudhi ya Kiswahili?* |  |
|  | **OKTOBA** |  |  |  |  | 2. Kujibu maswali kutokana na habari aliyosoma | 1.Kuandaa maswali yanayofikirisha ya kuonesha welewa | 1.Wanafunzi mmoja mmoja na katika vikundi wajibu maswali na kueleza habari kwa maneno yao |  | Kitabu cha Kiswahili cha  mwanafunzi– kidato cha pili (OXFORD) | *Je mwanafunzi ameweza kuonesha welewa kwa kujibu mswali ya habari waliyoisoma?* |  |
| **4** | **3** | 3.Kujibu maswali kutokana na habari aliyoisoma kimya | 1. Kuongoza wanafunzi wasome habari kimya kwa muda maalum. | 1.Wanafunzi wasome habari hiyo kimya na kwa kasi na utulivu |  | *Je mwanafunzi ameweza kufupisha habari aliyoisoma?* |  |
| 2.Kuwapa wanafunzi maswali mbalimbali yakiwemo ya kufikirisha na ya kutolea maoni kutokana na habari waliyoisoma | 2.Wanafunzi katika vikundi wajadili na wajibu maswali hayo kwa mdomo na kuandika |
| **NOVEMBA** | **1** | 8.3 Kusoma kwa buradani | **3** | Mwanafunzi aweze:  1.Kujenga tabia ya kujisomea | 1.Kuwaelekeza wanafunzi wasome maandiko mbalimbali | 1.Wanafunzi wasome maandiko mbalimbali na kuyatolea taarifa kwa kuzingatia fani na maudhui, jina la kitabu, mwaka, mwandishi, mhariri, mchapaji | Vitabu vya kifasihi,  Magazeti  Maandiko  Makala mbalimbali | *Je mwanafunzi ameweza kujenga tabia ya kujisomea?* |  |
| 2.Kutunza kumbukumbu za usomaji wa wanafunzi wake |
| **2** | 8.4 Matumizi ya kamusi | **3** | Mwanafunzi aweze kubaini maana, matamshi na matumizi ya maneno kwa kutumia kamusi | 1.Kwa kutumia bungua bongo awaelekeze wanafunzi wataje maneno kadhaa ya Kiswahili | 1. Wanafunzi katika vikundi watumie kamusi kupata maneno hayo, maana zake, matamshi na matumizi yake. | Kamusi mbalimbali |  | *Je mwanafunzi ameweza kubaini maana, matamshi na matumizi ya maneno kwa kutumia kamusi?* |  |
| 2.Wanafunzi watumie maneno hayo katika sentensi au habari |
| 3.Wanafunzi wasomeane sentensi/habari zao na wenzao  wasahihishe matamshi |
|  | **NOVEMBA** | **3**  **&**  **4** | FTNA 2017 | | | | | | | | | |
| **DISEMBA** |  | **LIKIZO NDEFU** | | | | | | | | | |