

PROJET PEDAGOGIQUE

L'ACCUEIL DE L'ENFANT ET DE SA FAMILLE

Accueillir un enfant c'est aussi accueillir sa famille. L'arrivée à la micro-crèche associative « Ô paradis des tout-petits » ne s'improvise pas, c'est une étape importante pour l'enfant et le parent, dont plusieurs rencontres vont être nécessaires.

Les parents qui souhaitent confier son enfant à l'équipe de la micro crèche, établissent une pré-inscription sur le site : <http://www.oparadisdestoutpetits.fr>. La demande sera étudiée dans les plus bref délais et la famille contacté pour un rendez-vous avec la responsable technique pour visiter les locaux, déterminer les besoins des parents, remplir le dossier d'inscription.

Cette première visite est un moment privilégié de rencontre et d'échanges pour qu'enfant, parents, professionnelles se présente. Ce premier accueil est donc les prémices d'une relation de confiance entre l'équipe et la famille, entre l'enfant nouveau venu et les professionnelles qui l'accompagneront. Il s'agit aussi de :

- Présenter la structure et le fonctionnement au travers du projet éducatif et pédagogique
- Recueillir les informations administratives de la famille
- Comprendre les besoins et les attentes de la famille
- Echanger sur l'enfant et ses besoins

Pour assurer la confidentialité, la famille est accueillie par la responsable technique dans le bureau. A l'issue de cette rencontre, l'inscription de l'enfant est effective que lorsque, la demande de la famille, les possibilités de la structure sont en adéquation et le dossier est complet. Un contrat d'accueil est établi et signé avec les parents.

Le dossier administratif et médical de l'enfant (cf. règlement de fonctionnement pour les pièces à fournir) constitué est conservé dans une armoire fermant à clef.

Pour organiser l'arrivée progressive de l'enfant, une période dite d'accueil progressif est programmée en amont en équipe lors d'une réunion. A cette occasion une personne de référence est nommée pour conduire cette période.

Ces dernières années ont apporté des connaissances plus fines du développement du tout-petit, de ses compétences et de ses besoins fondamentaux. Parmi ces derniers, le besoin d'attachement, pivot indispensable à la sécurité affective de l'enfant.

L'attachement se construit au fil des semaines et des mois, liant fortement l'enfant à son milieu familial, (la mère le plus souvent). Dès lors, toute séparation est vécue comme une rupture de ce lien, douloureuse, déstabilisante parfois et qui suscite chez le tout-petit une inquiétude qui peut l'envahir tout entier. L'équipe s'emploie à ce que l'arrivée d'un enfant dans un groupe, se fasse dans la continuité d'un lien et avec le moins de souffrance possible.

Se séparer de son enfant ou de son parent ne va donc pas de soi, d'une première rencontre, va se construire une véritable collaboration pour que l'enfant puisse grandir dans la continuité d'un lien.

La période d'accueil progressif

Pour favoriser la création du lien d'attachement entre un enfant et un professionnel, une période d'accueil progressif est nécessaire. C'est à ce moment-là que la notion de référence prend tout son sens car la personne nommée intervient dans une relation privilégiée entre l'enfant et son parent. L'objectif est de signifier à l'enfant qu'une personne lui porte de l'intérêt, qu'elle est à son écoute, capable de le rassurer et disponible pour l'accompagner vers les autres avec bienveillance. La personne de référence garantit alors une continuité et une stabilité dans l'accueil de l'enfant.

La référence ne signifie pas qu'il y a une relation exclusive entre l'enfant et la personne ; il ne s'agit pas de créer une relation de dépendance, bien au contraire. Les autres professionnelles sont également en relation avec l'enfant et sa famille. Chaque personne de référence travaille avec un binôme pouvant ainsi prendre le relais en cas d'absence.

La période d'accueil progressif se déroule en plusieurs étapes pour une durée d'une semaine ou plus selon la disponibilité des parents et des capacités de l'enfant.

La première étape consiste pour l'enfant à découvrir l'espace qui lui est proposé et de manière sereine, sans s'inquiéter du départ de son parent. Ce sera donc l'occasion pour le parent de poser toutes ses questions et pour la personne de référence de définir avec la famille les dates et heures de l'accueil progressif ainsi que d'échanger autour des besoins de l'enfant.

La seconde étape consiste à ce que le parent confie son enfant à l'équipe en quittant l'espace d'accueil.

La troisième étape consiste à proposer un temps d'accueil qui est augmenté

progressivement ou reste encore quelques jours sur une même plage horaire car cette période est unique pour chaque enfant. Elle est conduite selon ses besoins, ses parents et leurs capacités à supporter l'éloignement.

La quatrième étape consiste à proposer un temps d'accueil avec un repas au sein de la structure puis d'un temps de sieste.

La dernière étape consiste à proposer un temps d'accueil d'une petite journée ou tous les temps forts et de soins sont abordés (jeux, repas, sieste)

Dans la situation d'accueil d'urgence, l'adaptation ne peut pas toujours être réalisée de manière aussi progressive. Dans ce cas, lors du premiers entretiens, la responsable prend le temps pour échanger et verbaliser à l'enfant ce qui va se passer.

Un protocole « type » sera donné à titre indicatif et sera revu en fonction des besoins de l'enfant, de ses capacités, de la famille et du planning de la personne de référence. La souplesse est importante pour s'adapter à la situation de chaque enfant. La personne de référence pour l'enfant est présente tout au long de la période d'accueil progressif. Un échange est réalisé avec la famille pour rendre compte aux parents de comment s'est passé chaque temps.

L'accueil quotidien

Créer un lien ne va pas de soi et passe par un dialogue au quotidien. L'équipe instaure et entretient ce dialogue par un accueil individualisé qui permet aux parents puis à l'enfant d'investir les lieux.

L'accueil est bien souvent chargé en émotion, car c'est le moment où enfant et parent vont se séparer.

La réponse aux besoins de l'enfant s'envisage de manière globale en tenant compte de différentes dimensions du développement de l'individu : psychomoteur, psychoaffectif, social, culturel.

Afin que l'enfant puisse évoluer au quotidien à la micro crèche, l'équipe s'efforce de garantir un cadre sécurisant et stable pour l'enfant en construisant des repères pour lui et sa famille

- Des repères dans le temps (déroulement de la journée, rituels...) ;
- Des repères dans l'espace (fonction des espaces, visuels...) ;
- Des repères humains (le système de référence à l'adaptation, l'accueil du matin, les transmissions en fin de journée...).

Une attention particulière est portée à l'environnement socio-éducatif et culturel de chaque enfant afin de comprendre et respecter les pratiques de chaque famille.

Cette posture professionnelle implique une connaissance de la diversité culturelle et un travail de réflexion et de questionnements en équipe pour décentrer ses propres représentations et envisager ainsi la diversité sans jugement.

Ce temps pendant lequel les professionnelles s'investissent dans une relation individualisée à l'enfant et ses parents, permet d'établir un relais pour répondre au mieux aux besoins de l'enfant.

Les professionnelles sont également soucieuses de verbaliser le ressenti de l'enfant pour l'aider à mieux vivre la séparation et pour aider les parents à mieux comprendre ce qui se joue.

A partir de ce temps d'accueil, bien souvent un « doudou » peut avoir toute son importance, le respect de la dimension affective de cet objet qui fait le lien entre la maison et la micro crèche permet à l'enfant de composer avec la séparation et de se ressourcer à tout moment. Il est donc accessible pour l'enfant.

Les familles ont toute leur place dans la structure. Le hall d'entrée sera aménagé pour permettre un « sas » de transition entre la sphère familiale et la micro crèche. Des informations diverses seront mises à disposition des parents.

Les parents sont invités à rentrer dans l'espace pour accompagner leur enfant, ou l'installer, jouer un peu avec lui, discuter avec le personnel, afin que la séparation se déroule en douceur.

L'accueil est une véritable posture professionnelle, l'équipe se montre disponible, à l'écoute, propice à l'échange en invitant les enfants et les parents à entrer, leur parler.

Les membres de l'équipe sont tenus à la discrétion et au respect de la confidentialité de certaines informations.

L'équipe sera vigilante pour accompagner l'intégration de l'enfant en accueil occasionnel dans le groupe. Cette adaptation de l'enfant n'est pas évidente puisqu'il ne bénéficie pas des mêmes repères, des mêmes habitudes que les enfants en accueil régulier. Pour autant, ils forment un groupe dans lequel chacun doit avoir sa place, qu'il vienne ponctuellement ou régulièrement. Ainsi, l'équipe annonce au reste du groupe que tel enfant va arriver afin de préparer au mieux les enfants à sa venue.

Dans la mesure du possible, les parents sont invités à amener leur enfant lors d'un temps de jeu afin que son intégration dans le groupe soit plus facile et que la séparation soit plus

sereine. En effet, l'équipe doit accompagner cette séparation pour qu'elle soit la moins douloureuse possible, que ce soit pour l'enfant qui n'a pas forcément l'habitude d'être éloigné de son parent, ou pour le parent qui a parfois un sentiment de culpabilité de « laisser » son enfant. Cela passe par une attitude rassurante et réconfortante.

Les retrouvailles

Au retour des parents, c'est encore un moment chargé d'émotion qu'il est important de prendre en compte. L'équipe se rend disponible et à l'écoute pour assurer la continuité, permettant de faciliter le relais aux parents. De ce fait, la mise en œuvre de cet accompagnement aide progressivement enfant-parent à s'accorder sur le fait que se séparer c'est aussi se retrouver. Le temps de transmissions est donc un moment important afin de transmettre aux parents le déroulement de la journée. Il est toutefois important que les parents découvrent eux-mêmes les évolutions notables de l'enfant (la marche par exemple), l'équipe veille alors à laisser toute sa place à la famille.

Le temps de transmission est un moment important pour valoriser ce que l'enfant a vécu pendant la journée et faire le lien avec la maison. L'enfant est au cœur du sujet et est associé à ce temps.

L'équipe dispose d'outils écrits pour formaliser ces échanges : le cahier de transmission.

Les professionnels notent sur un cahier les moments importants de la journée de l'enfant. Cet outil de travail permet d'assurer une continuité dans la prise en charge de l'enfant. Si les parents ont besoin de discuter davantage avec l'équipe, ou ont des questions particulières, un rendez-vous peut leur être proposé avec la référente technique et l'auxiliaire de puériculture si besoin.

Ce temps d'échanges doit être respectés par les familles qui attendent, lorsque plusieurs parents arrivent ensemble dans l'espace.

AMENAGER POUR SOUTENIR LE DEVELOPPEMENT DE L'ENFANT

L'organisation physique des lieux en coins de jeux est un facteur important pour offrir un accueil de qualité. L'aménagement des espaces à la micro crèche, respecte trois éléments essentiels pour favoriser le développement des enfants :

- L'entretien du sentiment de sécurité par la stabilité des jeux que l'enfant retrouve à chaque accueil
- Le soutien des capacités d'autonomie de l'enfant en laissant les jeux à disposition
- En offrant des expérimentations variées et stimulantes

Le repère est ce qui permet de se retrouver dans un environnement ils sont donc fondamentaux et sécurisants pour l'enfant. Il l'aide à se construire, à anticiper et mieux maîtriser ce qui se passe autour de lui. Ainsi, il est important qu'il retrouve chaque jour des espaces clairement définis.

Chaque pièce de la structure aura une fonction et des règles déterminées. Cf. Plan de la structure.

Organisation pédagogique et aménagement de l'espace

Des espaces différenciés de jeux sont aménagés par l'équipe, en fonction de l'intérêt de l'enfant, en libre accès, afin de lui permettre de « naviguer » entre les jeux et de faire ses choix. Une petite mise en scène des coins est effectuée. Ainsi, il s'agit pour l'équipe de susciter le désir de jouer et trouver un équilibre entre l'évolution des besoins des enfants et la nécessité de repères.

Pour les tout-petits l'aménagement de l'espace est surtout simplifié pour que les enfants de 2 mois et demi jusqu'à approximativement 12/14 mois retrouve tout ce dont ils ont besoin. Des décors affichés aux murs et quelques mobiles sont suspendus. Des jouets de premier âge, des balles, des hochets sont disponibles sur les tapis de sol. Ils découvrent et utilisent leurs mains, différentes textures (bois, plastique, tissu...). Chaque enfant va se déplacer et bouger à son rythme. Les barreaux d'une petite barrière, pour délimiter l'espace, est utilisée pour y fixer des jeux et ou permettre progressivement, à l'enfant de se hisser seul et acquérir à son rythme la station debout. Un portique d'éveil, une structure mobile sur laquelle ils peuvent s'appuyer pour marcher seul et à leur cadence sont aussi mis à leur disposition.

Quand les conditions météorologiques sont favorables, les professionnelles sortent les tapis en mousse et s'installent avec les enfants à l'extérieur.

L'aménagement d'espace pour les plus grands correspond aux enfants marcheurs jusqu'à l'âge préscolaire.

L'activité motrice est très importante pour cet âge. L'enfant commence à marcher, il cherche à grimper, descendre, pousser, tirer les objets, empiler. Sans cesse en activité, il est dans l'exploration de ses capacités motrices. Très possessif, il est difficile pour lui de partager. La proposition de jouets en double ou triple exemplaire est mis en œuvre.

L'espace permet à l'enfant de se mouvoir aisément.

L'enfant plus grand a acquis des capacités motrices plus évoluées. Il continue à s'exercer tout au long de la journée. L'espace est aménagé en petits coins de jeux, où les enfants vont

pouvoir jouer à imiter (poupée, dinette), à faire rouler les petites voitures, à passer du temps calme avec des livres, sur des coussins et tapis. Plus à l'aise sur le plan moteur, ils profitent du toboggan.

Les jeux sont posés toujours au même endroit pour servir de repère. Les temps de jeux autonome sont nombreux et permettent à l'enfant de faire des expériences et des répétitions.

Les enfants sont accompagnés dans leur journée, de manière individuelle, en fonction de leurs besoins et profitent néanmoins de temps collectifs autour des histoires, des comptines...

Les chaises et tables se trouvent dans un autre espace de vie permettant à un petit groupe de participer, en fonction du rythme et de leur autonomie, à des activités (puzzle, pâte à modeler, dessins,) et de déjeuner et/ou goûter.

LE JEU, SUPPORT DE PLAISIR ET DE CONSTRUCTION

L'activité autonome pour favoriser le développement de l'enfant, c'est laisser l'enfant se découvrir lui-même à travers les expériences et situations qu'il rencontre. Les différentes situations qu'il va découvrir vont laisser place à une grande aisance corporelle, de la prudence et le sentiment de compétence.

Le jeu comme activité autonome est l'activité principale de l'enfant, il a donc de l'importance pour son développement sur les plans : psychique, moteur, sensoriel, intellectuel et affectif. Par le jeu l'enfant s'exprime, se développe et apprend. C'est à travers le jeu que l'enfant se construit et grandit.

L'équipe de la micro crèche propose d'une part des temps de jeux libres, et d'autre part des activités riches, variées et stimulantes. Ces temps seront pour l'enfant de vraies sources de plaisir et de découvertes.

Les professionnelles sont amenées à partager un moment autour du jeu, se mettre à leur hauteur et susciter le plaisir partagé.

Jeux, jouets et activités sont adaptés à l'âge des enfants qui nous sont confiés et à leur stade de développement. Ils sont désinfectés régulièrement et rangés à des endroits précis et toujours à la même place. (Un protocole de nettoyage des jouets et une pédagogie du rangement est instauré).

Les jeux autonomes sont des temps privilégiés durant lesquels l'enfant expérimente, découvre, développe sa créativité, son imagination et sa socialisation.

Laisser l'enfant jouer librement, c'est lui permettre d'être autonome. Les enfants ont également le droit de ne rien faire s'il le souhaite.

Les jeux autonomes sont également pour les professionnelles des moments privilégiés d'observation. L'observation est un outil essentiel pour mieux connaître chaque enfant accueilli et adapter la réponse de l'adulte aux besoins de chaque enfant.

Dans un premier temps, l'enfant joue seul puis peu à peu, il commence à jouer à côté des autres, pour finalement jouer avec l'autre. Les jouets n'appartiennent à aucun enfant, ils circulent de mains en mains, les joueurs apprennent à prêter, à jouer ensemble.

Durant le jeu, les enfants ont besoin des adultes, de leur regard pour se sentir soutenus, d'une parole pour être encouragés face à une difficulté. L'équipe est donc attentive aux jeux des enfants et présente dans une fonction contenante, c'est-à-dire en position d'observation et de disponibilité. Les professionnelles peuvent elles aussi prendre part au jeu des enfants, si ceux-ci en font la demande, ou pour partager un moment ensemble.

DU JEU, AUX LIVRES, AU LANGAGE

Au-delà de promouvoir le jeu comme support de développement de l'enfant et apport culturel imprégné de valeurs, dans le projet, nous faisons le choix d'orienter notre démarche éducative autour du livre pour démontrer l'importance de sa place chez les jeunes enfants.

« Aimer lire » est un sens qui se développe dès le plus jeune âge. Le livre joue un rôle moteur dans le développement du langage et est un support d'échange privilégié dans la relation adulte-enfant. Il permet également à l'enfant, de s'inscrire dans une position de lecteur.

Pour l'équipe, la lecture d'albums n'a en aucune manière une visée d'apprentissage précoce, le livre est un support de partage et les enfants l'approchent dans une ambiance de plaisir et de liberté.

Tout d'abord, pour le jeune enfant, il n'y a peu de distinction entre un livre et un jouet l'enfant va le découvrir « matériellement ». Il va le secouer, le porter à la bouche, le manipuler. Puis, le livre vient imaginer des mots, des sentiments, lui permettre de s'identifier aux personnages et progressivement verbaliser des situations plus complexes.

A l'équipe de donner du sens, de montrer à l'enfant ce que contient le livre à l'intérieur et de l'amener au plaisir de lire, de se faire lire des histoires.

Ainsi, travailler à la promotion du livre des tout-petits, c'est œuvrer pour l'épanouissement de l'enfant pour nourrir sa curiosité, le langage et son imaginaire.

Pour que le livre prenne toute sa place, le ou les enfants ont la possibilité à tout moment de s'installer dans un coin aménagé par un tapis et des coussins ou modules en mousse. Les livres y sont installés sur un présentoir à leur hauteur et/ou debout sur le tapis. C'est un endroit que les enfants peuvent investir seuls, ou à plusieurs et/ou accompagnés d'un adulte.

Pour soutenir le projet autour du livre, le travail en réseau apparaît donc indispensable pour nous permettre de créer une cohérence entre l'approche du livre à la crèche et les actions menées par d'autres partenaires.

Le développement du langage est un processus lent qui prend sa source depuis la vie intra-utérine. L'enfant apprivoise la langue à travers la musique et les rythmes que les sons produisent.

Le fait de parler à un enfant dès son plus jeune âge, de chanter, de l'encourager à babiller le stimule à communiquer avec sa voix, mettre des mots sur des illustrations, lire des histoires. Parler devient un plaisir renforcé par la réponse de son entourage.

Notre démarche est de faciliter ce processus. Il nous semble donc important de prendre soin de la manière dont nous nous adressons à l'enfant. Le choix du vocabulaire est primordial. Des mots sont posés sur les gestes quotidiens, mais aussi sur les émotions et les réponses aux questions. Le langage est soutenu par des propositions d'activités qui développent les différentes formes de communication et d'expression, autour de la lecture (imagiers, livres, histoires), des comptines, du graphisme.

Les activités riches et variées

L'enfant découvre ce qui l'entoure en s'appuyant sur ses capacités sensorielles (le regard, le toucher, l'odorat, l'audition et le goût) et sur ses mouvements.

Toutes les actions de la journée sont sources d'activité, se laver les mains, manger, se déshabiller, ranger les jeux. C'est dans cette perspective que des petits temps d'activités sont proposées. Elles servent principalement à élargir un champ d'expériences. Les activités permettent à l'enfant de développer des aptitudes motrices, sensorielles et cognitives, et de favoriser l'expression.

Lors des temps d'accueil, les propositions d'activités sont liées à l'observation des enfants. L'enfant est toujours invité à participer, il a le choix de répondre à l'invitation ou la refuser. Elles sont accompagnées de petites consignes simples qui permettent à l'enfant d'évoluer dans un cadre sécurisant. Les petits groupes sont privilégiés.

Selon les projets de l'équipe, une programmation d'activités par thèmes peut être définie en réunion. Il ne s'agit pas de faire un planning figé mais d'établir une organisation pédagogique en lien avec les objectifs éducatifs et les opportunités.

L'équipe propose une diversité d'activités autour de la manipulation (sable, pâte à modeler, jeux d'eau...) des jeux de tri, de loto et de créativité (dessins, gommettes, peinture...)

Des chansons et des rondes spontanées sont également initiées au cours des journées.

De plus, nous proposons des moments festifs où enfants, parents et professionnels se réunissent (fêtes de fin d'année, café de parents...) simplement autour du plaisir partagé.

LE TEMPS DU REPAS, UN TEMPS EDUCATIF OU SE MELE DECOUVERTE ET PLAISIR DES SENS

Le temps de repas est un moment important, un moment de plaisir, de convivialité, de détente, d'échanges, de découvertes et d'interactions.

Le repas répond :

- À un besoin physique : celui de manger et de boire
- Au plaisir de manger
- Au besoin de découvrir le goût, l'odorat, le toucher et le plaisir des yeux

Il vise également des objectifs sociaux en permettant aux enfants de :

- Découvrir la richesse des échanges et la convivialité
- Apprendre les règles de vie collective et sociale
- Développer son autonomie, apprendre à manger seul

Le petit déjeuner est pris avant l'arrivée à la micro crèche. L'enfant n'est pas autorisé à entrer dans l'espace de vie avec de la nourriture.

Les repas du midi et les goûters sont fournis par la structure. Ils sont livrés par un prestataire extérieur en liaison froide. Les repas sont remis en température sur place par le personnel de la micro crèche. Les formes alimentaires sont adaptées aux capacités des enfants : les aliments sont soit moulinés soit coupés en morceaux. Les repas moulinés se composent d'un plat principal, d'un laitage et d'un dessert ; les enfants pouvant manger des morceaux ont, en plus, une entrée.

Les diététiciens du prestataire, en lien conjointe avec la responsable technique et l'auxiliaire de puériculture, veillent à assurer la qualité diététique de l'alimentation de l'enfant et proposent des repas équilibrés et adaptés à l'âge des enfants (diversification alimentaire).

L'équipe peut solliciter un changement pour adapter le repas en fonction besoins alimentaires spécifiques et ponctuels (diarrhée, constipation, fortes chaleurs, allergies...).

Afin de sensibiliser les parents à l'équilibre alimentaire de leur enfant, le menu de la semaine est à leur disposition dans le hall d'accueil. Il est également affiché dans la cuisine, dans la salle de repas des enfants, ainsi que dans la salle du personnel.

Un menu ludique pour les enfants (pour les plus grands) est mis en place : un tableau avec des images d'aliments est complété et explicité aux enfants tous en fin de matinée avant le repas afin que les enfants puissent visualiser ce qu'ils vont manger et anticiper le passage du temps du repas.

Pédagogie autour des temps de repas

Pour les enfants, manger est un acte de découverte et de prise d'autonomie. Chaque enfant connaît ses propres besoins alimentaires, l'adulte qui l'accompagne respecte ses désirs quant à son appétit. De même, qu'en respectant les goûts de chacun, nous les encourageons à découvrir de nouvelles saveurs.

Le repas, moment propice pour permettre à l'enfant de progresser en prise d'autonomie. Dans ce cadre, cela prend des formes différentes au cours de l'année. Il s'agit de progressivement :

- Pouvoir choisir sa place autour de la table pour créer des relations
- Mettre la table, à tour de rôle (distribuer aux enfants installés, les couverts les assiettes, les verres)
- Mettre et enlever son bavoir seul
- Pouvoir utiliser différents couverts (fourchette, couteau)
- Se servir seul, apprendre à doser et évaluer ses besoins
- Eplucher son fruit (clémentine, banane...)
- Participer au débarrassage de la table de son gant et de sa serviette
- Nettoyer son visage en fin de repas avec son gant de toilette

Le temps du repas est également un moment favorisant l'apprentissage du « vivre ensemble » : attendre son tour, partager, rester à table le temps du repas, faire une demande avec respect. Le repas est pour tous un moment privilégié autour du plaisir, de la découverte et de l'échange. C'est l'occasion de discuter avec eux, de mettre des mots sur ce qu'ils mangent, de valoriser leurs progrès, leurs découvertes de nouvelles saveurs et de les inciter à parler.

Le repas est un moment "socialisant". Le respect de l'autre, le partage, la patience sont des

éléments initiés par les professionnelles qui accompagnent les enfants lors de ce temps.

Le déjeuner et le goûter des « bébés »

Pour les bébés, l'équipe ajuste l'heure des repas en fonction de la dernière prise alimentaire. L'enfant prend son repas dans les bras des professionnelles tant qu'il est au biberon. Pour une meilleure installation, l'équipe utilise un fauteuil.

Pour les enfants de moins d'un an, le service propose un lait infantile. Les parents ont la possibilité de fournir un autre lait s'ils le désirent, y compris le lait maternel à partir du moment où son transport respecte scrupuleusement la chaîne du froid.

L'alimentation est déterminée en fonction de l'âge de l'enfant par les parents afin d'avoir une continuité avec les habitudes alimentaires de la maison. Afin d'apporter une alimentation qui réponde au mieux aux besoins des jeunes enfants, il est demandé au prestataire de fournir des laitages spécifiques aux bébés.

L'allaitement

La micro crèche entend favoriser l'allaitement maternel. Ainsi, il est possible pour les mamans de venir allaiter leur enfant dans la structure. Un fauteuil sera mis à leur disposition au sein d'un espace défini dans une ambiance intime et « cocooning ».

Un protocole intitulé « Recueillir, conserver et transporter le lait maternel » (s'appuyant sur les préconisations du Ministère de la Santé) est à la disposition des familles pour les guider, ce qui permet de continuer à nourrir l'enfant avec le lait de sa maman sur les temps d'accueil.

La diversification alimentaire

En général, les parents commencent la diversification alimentaire chez eux. Les professionnelles attendent l'accord des parents pour diversifier l'alimentation et les différentes grandes étapes s'établissent en concertation avec eux. Jusqu'à l'âge de 6 mois, le service s'appuie sur l'utilisation de petits pots pour accompagner l'enfant dans sa découverte de l'alimentation solide. A partir de 6 mois, les plats servis sont ceux fournis par le prestataire.

Lorsque l'enfant commence la diversification alimentaire à la cuillère, il est installé confortablement dans les bras. Progressivement et suivant l'évolution de son tonus et de sa capacité à se tenir assis, l'enfant est positionné dans un siège de repas. L'équipe est attentive

à l'évolution de l'enfant pour introduire progressivement, en concertation avec les parents, l'utilisation du gobelet avec anses pour boire et lui permettre de découvrir par lui-même l'usage de la cuillère. Petit à petit, et lorsque l'enfant montre son intérêt à vouloir manger seul, une tablette est ajustée sur la chaise.

Le déjeuner et le goûter des plus grands

Pour les plus grands, le temps du repas est précédé d'un tout petit temps, de comptines et/ou de présentation du menu du jour.

Le déjeuner a lieu à 11h45 et s'organise en fonction du rythme des enfants et n'excède pas 45 minutes. Il s'agit de limiter l'attente au maximum pour que le moment du repas reste un temps de plaisir et de convivialité pour les enfants et non pas un temps fatiguant et bruyant.

Après s'être lavé les mains les enfants vont s'installer par petit groupe autour d'une table et sont accompagnés par un adulte tout au long du repas. Le petit nombre d'enfants favorise le calme et la convivialité du repas.

Le chariot de repas comporte l'ensemble des éléments nécessaires du début à la fin du repas afin que la professionnelle de chaque table gère ce temps de repas sans avoir à se lever ou se déplacer.

Pendant le service, la « priorité » est donnée aux enfants qui se fatiguent plus vite et dont la capacité de concentration est moindre.

Le goûter a lieu à partir de 15h30 et se termine à 16h.

Les anniversaires peuvent être fêtés, si la famille le désire, elle peut apporter quelques gâteaux à partager avec les autres enfants : il s'agira obligatoirement de produits industriels emballés dont l'équipe peut recueillir la composition et la date de péremption. Le groupe d'enfant partage le gâteau d'anniversaire et chante la petite chanson.

La posture professionnelle pendant les repas

Le repas est un temps fort de la journée. Les enfants traduisent de la fatigue, de l'impatience et donc des réactions diverses que les adultes doivent canaliser. Il appartient à l'équipe de veiller à la mise en place d'une ambiance propice au plaisir.

Le temps du repas est annoncé à l'avance pour permettre aux enfants de terminer leurs jeux, de les ranger. Un temps d'échange sur le menu est proposé. Lecture d'histoires, imagiers autour des aliments, des fruits et des légumes....

L'aménagement de l'espace repas se veut agréable et accueillant avec du matériel adapté aux enfants (assiettes à compartiments, verre transparent, fourchette, cuillères...)

Activité à part entière, l'adulte qui accompagne, amène progressivement chaque enfant « à faire seul »

Lors du repas, chaque enfant porte une serviette. Les doudous et tétines ne sont pas autorisés à table mais peuvent être posés à proximité de l'enfant. L'équipe favorise l'autonomie, l'adulte intervient le moins possible car c'est l'enfant qui est l'acteur principal de son repas. Il choisit sa place à table, mange seul, se débarbouille seul avec un gant quand le repas est terminé, mais s'il a envie ou besoin d'aide, l'adulte est là pour l'aider.

Les enfants sont servis en assiette à compartiments. Les professionnelles séparent l'entrée, la viande des légumes pour permettre à l'enfant d'identifier chaque goût et chaque texture. Elles en décrivent aussi le contenu quand l'assiette est devant l'enfant ou quand elles font le service.

Le service en petites quantités est privilégié afin d'éviter de décourager l'enfant et le gâchis alimentaire. Les professionnelles invitent les enfants à goûter à tous les plats mais ne les forcent en aucun cas à manger. Le choix de l'enfant est respecté.

Les professionnelles invitent les enfants à manger avec leur cuillère. Certains enfants aiment toucher la texture des aliments, cela fait partie de la découverte. Ils peuvent donc manger avec leurs doigts.

Même si l'enfant peut faire de nombreuses expériences pendant le repas, pour que ce moment reste convivial et agréable pour tous, certaines règles sont instaurées pour le respect de tous et éviter les débordements : rester assis, éviter les jeux d'eau, respecter son voisin, s'exprimer calmement, ne pas jeter de la nourriture, etc. Chaque enfant est invité à respecter ces consignes.

LES SOINS, MOMENT INDIVIDUALISE

Le temps des changes (d'échange)

Le temps des changes est un moment privilégié autour du changement de la couche de l'enfant et ou de l'accompagnement aux toilettes. Moment d'échange et d'intimité de l'enfant qui permet de communiquer entre l'enfant et la professionnelle en faisant participer celui-ci au fur et à mesure qu'il grandit. Il permet également d'accompagner l'enfant dans la découverte de son corps et des sensations physiques qu'il ressent.

Les couches des enfants sont fournies par la structure Le changement de couche est fait autant que nécessaire et parfois c'est l'enfant qui le demande. La professionnelle adapte le soin en fonction du développement moteur de l'enfant, de sa posture, de ses appréhensions.

Les enfants sont sollicités pour monter sur la table de change, participer au déshabillage, ou la position verticale de l'enfant (debout) est privilégiée. Ainsi l'enfant est dans une position ou il devient acteur de ce moment.

Les soins permettent à l'enfant de prendre conscience de son corps. L'hygiène corporelle procure bien-être et santé, l'équipe accompagne l'enfant à prendre soin de lui dans l'optique de le conduire un peu plus vers l'autonomie du bien-être.

De même qu'une boîte de mouchoirs et une petite poubelle est à la disposition des enfants. Au travers des soins d'hygiène, les objectifs de l'équipe sont de :

- Respecter les besoins individuels ;
- Assurer le bien-être de l'enfant ;
- Favoriser l'autonomie ;
- Respecter le corps et l'intimité ;
- Verbaliser ce que la professionnelle fait et va faire.

Les enfants sont à proximité des sanitaires, ils peuvent accéder facilement aux toilettes. Les enfants apprennent à faire seuls, encouragés par les professionnelles qui se tiennent à disposition, mais qui ne font pas à leur place, tant que cela est possible.

Pour développer encore plus progressivement leur autonomie, il est mis en place un système de boîtes nominatives : l'enfant est invité à l'utiliser pour y ranger ses objets transitionnels, sa tétine, ses vêtements lors du temps de sieste. La boîte est rangée dans les sanitaires. En cas de besoin, l'enfant est invité à retrouver sa boîte pour disposer de ses affaires. Ainsi, petit à petit, il devient autonome avec ce qui lui appartient.

Les enfants sont encouragés à se laver les mains au lavabo après le passage aux toilettes.

L'accompagnement à quitter les couches

Dans notre société, l'acquisition de la propreté est une étape importante du développement social et corporel du jeune enfant. En effet, cette acquisition participe à la croissance par une meilleure perception et maîtrise de soi, par moins de dépendance physique et psychologique vis-à-vis des adultes.

Cette question de « la propreté » est le projet de l'enfant et non celui de l'adulte. Elle doit être amenée dans le respect de la maturation physiologique (maîtrise des sphincters) et psychologique (l'enfant doit être prêt) de chaque enfant, et ne doit pas être perçue comme une contrainte. Elle ne se réfère en rien à la notion de propre ou de sale, mais se rapporte plutôt à l'accompagnement de l'enfant à renoncer à ses couches.

Il s'agit aussi pour l'enfant d'être en mesure de se retenir puis de relâcher au bon moment et d'avoir le désir de grandir, dans le cadre d'un processus naturel et non d'un apprentissage. Le rôle des adultes qui l'accompagne est d'apporter du soutien et de l'encouragement :

proposer à l'enfant d'aller aux toilettes ou sur le pot. Les professionnels sont sensibles à son intérêt et à sa volonté d'aller aux toilettes. Grâce au dialogue avec les parents, les professionnelles peuvent établir une continuité entre ce qui se passe à la maison et le quotidien de la crèche

En aucun cas, nous mettons systématiquement l'enfant sur le pot ou sur le wc. Nous lui proposons, l'enfant a donc le choix de dire non.

Le passage aux toilettes se fait autant que nécessaire et à la demande de l'enfant. La salle de bain est accessible aux enfants qui apprend à gérer ses besoins et l'utilisation des petits WC, l'adulte qui l'accompagne selon ses capacités et ses besoins prévient l'enfant qu'il s'éloigne un peu pour respecter son intimité.

Des petits bobos aux traitements médicaux de courte ou longue durée

Dans le respect du protocole établi par le médecin....., lorsque l'enfant se fait mal la professionnelle le console, le rassure tout en mettant des mots sur ses émotions et la situation. Nous accompagnons l'enfant et nous prenons en compte sa douleur. Nous apportons le soin nécessaire à partir des protocoles validés par le médecin. Nous appelons les parents lorsque la situation le nécessite (fièvre, saignement, traumatisme)

Les enfants confiés légèrement souffrants, doivent être obligatoirement signalés à l'équipe afin que nous puissions en assurer plus attentivement la surveillance. Les parents doivent aussi préciser si un traitement a déjà été délivré à l'enfant avant son arrivée.

Il est possible d'aider à la prise de médicament. Toutefois, celui-ci doit faire l'objet d'une prescription médicale. Mais, il sera demandé à la famille de rappeler au médecin que l'enfant est accueilli en collectivité et autant que possible, de privilégier la prescription 2 fois par jour. Aucun médicament n'est administré sans ordonnance. L'aide à la prise de médicament est faite par l'auxiliaire de puériculture ou la responsable technique.

Pour un traitement spécifique et/ou de longue durée, un projet d'accueil individualisé (PAI) est établi entre le médecin traitant, le médecin référent, la micro crèche et les parents.

Lorsqu'un enfant est malade, la décision de maintenir la présence de l'enfant ou de son éviction appartient à la responsable technique ou l'auxiliaire de puériculture en cas d'absence.

En cours d'accueil, si l'état de santé de l'enfant est considéré comme incompatible avec la vie en collectivité ou présente un risque pour les autres enfants, la responsable technique demandera au parent de venir chercher son enfant.

En cas de maladie contagieuse constatée et nécessitant une éviction, un certificat médical de non- contagion devra être fourni avant tout retour au sein de la micro crèche.

LE TEMPS DE LA SIESTE

Dormir est un besoin essentiel dans le développement de l'enfant dans la mesure où l'hormone de croissance est sécrétée pendant le sommeil. Ainsi, pendant le sommeil, l'ensemble des acquisitions de l'enfant se mettent en place de façon progressive.

Le temps de repos est nécessaire afin que l'enfant puisse à nouveau être disponible pour découvrir, explorer, s'éveiller au monde qui l'entoure. En somme, dormir, c'est grandir.

Une ambiance pour bien s'endormir

Les siestes s'organisent dans des petits dortoirs 1 pour les bébés (âgés de 2mois et demi à 12 mois) et 1 pour les plus grands. Les enfants sont couchés dans la pénombre.

Le temps de sieste pour les enfants est proposé en début d'après-midi, lors du coucher, les professionnelles veillent à l'endormissement des enfants par la mise en place d'une ambiance calme, propice au sommeil. Les habitudes et les rites d'endormissement (doudou, tétines, peluches...) sont respectés.

L'espace de repos est un lieu de détente où l'enfant a son lit individualisé, situé à la même place.

Les besoins sont différents d'un enfant à l'autre ; c'est pourquoi le rythme individuel est respecté pour préserver la santé physique et psychologique de l'enfant.

Les bébés peuvent dormir à tout moment, à leur demande et selon leurs besoins. Ils sont couchés sur le dos dans de petits lits à barreaux. Les parents sont encouragés à fournir les objets familiers (turbulette, peluche...) afin que l'enfant retrouve son cocon comme à la maison. En revanche, les tours de lit et les coussins ne sont pas autorisés.

Le personnel reste attentif aux signes de fatigue de l'enfant qui peut être couché en fonction de ce qu'il exprime quel que soit le moment de la journée. La prise en compte des éléments transmis par les parents permet aussi d'ajuster la prise en charge (mauvaise nuit, réveil précoce...). S'il est malade, la sieste de l'enfant peut être organisée directement dans l'espace de vie de façon à conserver une surveillance constante.

Pour les enfants plus grands, le temps de sieste est après le repas. L'organisation de la sieste tient également compte des besoins de l'enfant de cet âge, chaque enfant peut se reposer quand il en a besoin.

Les lits sont nominatifs et les matelas et draps sont mis en place avant le repas. Les enfants enlèvent pantalon et chaussettes avant de s'allonger et les rangent dans leur boîte prévue à cet effet. Une professionnelle est toujours présente pendant les temps d'endormissement. Pendant les temps de sommeil de l'enfant, l'équipe surveille et est vigilante au déroulement du sommeil pour réagir en cas de problème.

Aucun temps minimal de sieste n'est fixé. Les enfants qui dorment ne sont pas réveillés car si l'enfant dort c'est qu'il en a besoin. Par ailleurs, ce n'est pas gênant si un enfant ne s'endort pas pendant le temps de sieste, il bénéficie d'un temps calme et de repos.

Respecter le sommeil de l'enfant c'est aussi respecter son réveil. Réveiller un enfant peut nuire aux rôles bénéfiques du sommeil, sur le plan physique et psychique. C'est pourquoi, les enfants se réveillent d'eux-mêmes, un adulte restant à proximité permet ainsi le réveil échelonné.

Les petits rituels, le doudou et la tétine

Ils sont fondamentalement rassurants, les rituels permettent à l'enfant de saisir l'espace-temps et d'anticiper les divers moments de la journée. C'est pour cela que nous avons mis en place des repères qui ritualisent l'ensemble de la journée. A la micro crèche, le petit train de la journée installé sur un mur à hauteur, dans l'espace de vie, introduit par l'image, le rythme des moments clés, orientent l'enfant dans le temps et participent à le sécuriser. C'est aussi se dire bonjour et au revoir à l'arrivée et au départ de l'enfant, mettre de l'ordre dans les jeux avant de se laver les mains pour aller manger,

Le doudou appelé « objet transitionnel » est utilisé par l'enfant pour lui servir d'intermédiaire entre son corps et le monde extérieur. L'enfant établit avec lui un lien affectif intense. Cet objet a le pouvoir de le sécuriser. C'est l'enfant qui le choisit et « l'investit » afin de lui apporter soutien et réconfort. C'est aussi un objet privilégié rappelant à l'enfant la présence du parent. L'enfant qui quitte ses parents se sent en sécurité lorsqu'il serre contre lui. Cet objet est à la disposition de l'enfant tout au long de l'accueil.

De même que la succion est fondamentale pour le tout-petit, la tétine permet la succion et peut devenir une source d'apaisement pour l'enfant. Mais, pour l'enfant plus grand, dans le cadre de l'accueil à la micro crèche l'équipe proposera progressivement une alternative à l'usage de la tétine. Il s'agira de montrer à l'enfant qu'il peut s'apaiser, exprimer ses émotions, accompagné par une personne plutôt que par un objet. L'idée sera de construire avec l'enfant de nouvelles compétences rendant la tétine inutile.

UNE JOURNEE TYPE

Objectifs pédagogiques :

- Assurer une présence affective et rassurante pour l'enfant en : Respectant le rythme individuel de chaque enfant en tenant compte de son développement et en concertation avec ses parents.
- Favoriser l'éveil (accompagner le développement moteur de l'enfant, l'acquisition du langage, le jeu...) et l'ouverture sur le monde en développant les actions tournées vers l'extérieur (utiliser les infrastructures proches : bibliothèque

L'accueil en collectivité demande la mise en place de repères primordiaux pour le bien-être de l'enfant. Ceux-ci lui permettent de se situer dans le temps et l'espace. Ainsi, l'équipe respecte le rythme journalier suivant :

7h	Ouverture de la micro crèche Les enfants sont accueillis au sein de l'espace de vie jusqu'à 9h pour des jeux autonomes.
9h	Petit verre d'eau ou jus de fruits frais Proposition d'activités
10h30	Proposition jeux extérieur
11h	Fin des activités, jeux autonomes, rangement
11h30	Temps calme avec chansons, histoires, comptines, menu du jour...
12h30/13h	Début sieste/départs des matinées
13h30	Arrivée de l'après midi Jeux autonomes
14h	Réveil échelonné/activités
15h30	Goûter
16h30	Jeux autonomes ou proposition d'activités, jeux extérieur
18h00	Temps calme avec chansons, histoires, Marionnettes...
19h	Fermeture de la micro crèche

Les temps forts de la journée sont facilement repérables pour l'enfant qui n'en sera que plus rassuré. Les rituels rythment le temps, de petites habitudes s'installent et permettent à tous de s'inscrire au sein d'un milieu collectif.

HYGIENE ET SECURITE DES LOCAUX

Le personnel

Les vêtements sont propres et adaptés, les cheveux longs sont attachés, les ongles courts et chaque personne a des chaussures réservées à la structure. Le personnel est invité à se laver fréquemment les mains et n'utilise pas de téléphone portable pendant les temps d'accueil.

L'entretien des locaux

Le nettoyage des locaux s'effectue tous les jours en dehors de la présence de enfants. Il est pratiqué un balayage humide puis un lavage avec un produit nettoyant-désinfectant-bactéricide. Les vitres sont nettoyées quotidiennement.

Un nettoyage approfondi est organisé chaque été pendant la période de fermeture

Le matériel et les jouets

Le matériel et les jouets sont conformes aux normes de sécurité, et font l'objet d'une surveillance. Ils sont propres, en bon état, et adaptés à l'âge de l'enfant. Ils sont nettoyés quotidiennement par l'équipe. Le personnel désinfecte les matelas toutes les semaines voire au quotidien pour l'accueil occasionnel. L'entretien des espaces sanitaires est fait tous les jours.

La cuisine

L'arrêté du 29 septembre 1997 fixe les conditions d'hygiène applicables dans les établissements de restauration collective à caractère social. Il demande de suivre la méthode de travail H.A.C.C.P. (Hazard Analysis Critical Control Points). L'objectif est de limiter au maximum les toxi-infections alimentaires. Le personnel applique l'arrêté et les protocoles de nettoyage.

Les points clés de l'hygiène sont :

- Détruire les microbes en nettoyant et désinfectant le matériel ;
- Eviter la contamination en se lavant les mains ;
- Porter une attention particulière à la température des aliments.

EVALUATION

Le projet pédagogique est évalué chaque année afin qu'il puisse être retravaillé, réactualisé. Ceci permet d'évaluer l'action et de l'ajuster. La remise en question des pratiques est en effet essentielle pour un repositionnement adéquat au plus près des besoins de l'enfant et de sa famille évoquée tout au long de ce projet.

CONCLUSION

Les professionnels, mettront en application auprès de l'enfant leurs connaissances sur son développement et son éveil pour assurer un accompagnement de qualité et un accueil adapté.

Elles mettront en place un accueil permettant tant à l'enfant qu'aux parents, de mieux appréhender et vivre leur séparation pendant laquelle le professionnel prend le relais. Enfin, elles favoriseront la qualité des transmissions vers les parents, l'écoute des informations données par ceux-ci et leur implication dans la vie de la structure.

Ce projet prend tout son sens lorsque tous les acteurs (équipe, parents, partenaires) en sont partie prenante et participent à son évolution.