

استمارة تقييم أداء المعلمة في فترة الحلقة

اليوم: التاريخ: / / ١٤٤٠م الزمن: المستوى: عدد الأطفال:

الوحدة: اسم النشاط:

اسم المعلمة الثلاثي: التخصص: الخبرة:

اسم المعلمة المساعدة:

١	٢	٣	٤	المؤشرات التطبيقية	التقييم
				أعدت نشاطا "مناسبا" لخصائص عمر الأطفال	استمارة التقييم
				أعدت هدفا "سلوكيا" مناسباً "قابلا" للقياس	
				أعدت نماذجاً من الأسئلة المثيرة للتفكير	
				كتبت خطوات النشاط بلغة سليمة خالية من الأخطاء	
				حددت زمن مناسب لكل فترة من نشاط الحلقة	
				مدى تقييم المعلمة لنشاطها اليومي *	
				نوعت في أساليب عرض النشاط	
				أعدت مكاناً "مناسباً" و "مريحاً" للحلقة	دور المعلمة أثناء الحلقة
				تعطي فرصة للطفل لاختيار مكانه و صديقه	
				تسلم على الأطفال و تسأل عن الغائب منهم و تراعي دمج الطفل المتأخر	
				تستعرض التاريخ / و الطقس على اللوحة	
				تتلو آيات من القرآن الكريم بطريقة صحيحة، دعاء مناسب مع تعزيز المفاهيم الدينية (البسمة ، التسبيح..... الخ) * *	
				تمهد للنشاط بطريقة مناسبة و مثيرة	
				تتدرج بعرض المادة العلمية بطريقة صحيحة	
				تربط المادة العلمية بخبرات الاطفال و البيئة او الاحداث الجارية	
				تتعامل مع الأحداث و اسئلة الأطفال الطارئة بفعالية	
				غرس السلوك الاسلامي من خلال (الربط بالخالق او تعزيز السلوك الايجابي)	
				تراعي خصائص نمو الطفل و الأمن و السلامة عند اختيار الوسائل	
				توفر وسائل حسية و شبه حسية حسب حاجة النشاط	
				تضع الوسائل قريبة منها و تراعي عنصر التشويق بعرضها	
				تتيح فرصة للأطفال لمشاهدة او فحص الوسيلة أثناء العرض حسب النشاط	
				تخطط لبعض الانشطة بان تكون فردية او في مجموعات صغيرة	
				تعرض الوسائل بطريقة صحيحة و زمن مناسب	
				تثير تفكير الأطفال من خلال الأسئلة (أسئلة تبدأ ب/لو/كيف /لماذا ، أسئلة مشاعر ، مقارنة، رد سؤال بسؤال)	
				تنبيه الطفل الى الفروق الفردية عند بعض الاطفال بصورة ايجابية و تعويده على تقبل واحترام الاختلاف في القدرات	
				تهتم بكل طفل كفرد مستقل :	
				١ . تتقبل الطفل كما هو و تنصت لما يقول	
				٢ . تطلب من الطفل أن ينصت لغيره حتى يأتي دوره	

				٣. كتابة ما يقوله الطفل احياناً أثناء الحلقة لتنمية المهارات اللغوية ****
				٤. استخدام اسلوب الحوار لمساعدة الطفل على اتخاذ القرار
				٥. تشجيع على الاحاديث المشتركة بين الاطفال مع الحرص على توجيه السلوك
				٦. تعرض أنشطة لغوية تشجع الطفل على استخدام مفردات لغوية اكثر تعقيداً
				٧. تنظر في عيني الطفل و تناديه باسمه
				٨. تعترف بمشاعر الطفل و آرائه

تابع استمارة تقييم أداء المعلمة في فترة الحلقة

رقم التقييم	المؤشرات التطبيقية			
١	٢	٣	٤	
				تشجع على التواصل بينها وبين الأطفال و بين الأطفال أنفسهم
				تعزز ذات الطفل من خلال التشجيع الفعال
				تشجيع الطفل على التفاعل الاجتماعي من خلال الحديث عن نفسه
				تستمد الخبرة من الأطفال دون تلقين
				مراعاة القدرات الفردية للطفل أثناء الحديث معه لتشجيع التفاعل الاجتماعي ***
				تستخدم جمل إيجابية قصيرة
				تأكدت من تحقيقها هدف الحلقة في نهاية العرض
				تشير الى أنشطة الاركان
				شارك الاطفال بتوزيع الوسائل على الاركان
				انتقل الأطفال إلى الفترة التالية بنشاط انتقالي مناسب
				مظهرها لائق ومناسب
				تستخدم لغة عربية بسيطة
				تتصرف كقدوة في تعاملها مع الأطفال
				تغير في نبرات صوتها بما يخدم الهدف
				تتقبل التوجيه و لديها استعداد للتطور
				تتصرف بتلقائية / مبتسمة / بشوشة
				ضبطت سلوك الأطفال أثناء الحلقة
				ساهمت في تحقيق الهدف بطريقة فعالة
				قامت بدورها بفعالية في بداية و نهاية النشاط

اسم المعلمة : التوقيع: التاريخ : / / ١٤

- * تقيم المعلمة بنفسها .
- ** يمكن الاستعانة بألة تسجيل عند عدم الاتقان .
- *** ترك فترة زمنية للطفل حتى يستجيب او الانتظار حتى ينتمي الطفل من علامه .
- **** كتابة ما يمليه الطفل وإمادة قراءته عليه او مساعدة الطفل على كتابة ملاحظة الأمه .