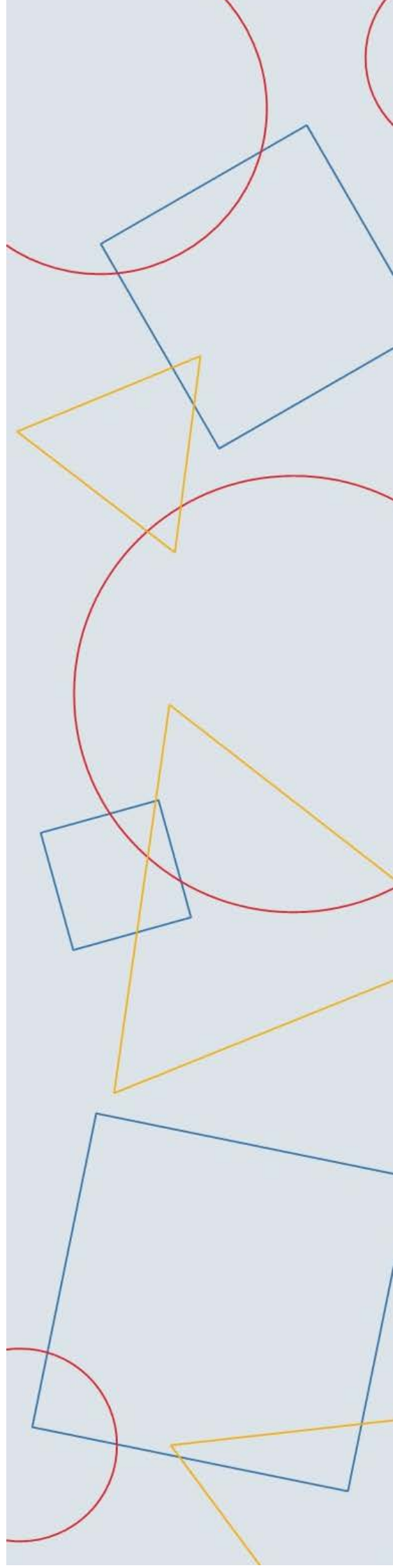


מדריך למנחה סדנאות הורים

מהדורה פנימית
תשרי תשע"ז 9.2016



כל אחד יכול יותר!
למען עצמו, למען המשפחה, למען הקהילה.



תוכן עניינים :

- על התכנית בקצרה 3
- תפקיד המנחה, מטרת סדנת ההורים ודגשים משמעותיים 6
- מודל הפעלת סדנת ההורים – "מבט על" 11
- רצף פעולות ונהלים בהפעלת סדנת ההורים - 16
- דגשים משמעותיים בנוהל פתיחת קבוצה, אחוז נוכחות ועצירה..... 19
- נושאים ותכנים לסדנת הורים שנה א' 21
- נושאים ותכנים לסדנת הורים שנה ב' 24
- נושאים ותכנים לסדנת הורים שנה ג' 25
- דגשים ומסרים בערב העצמה פותח ע"י מנחה הסדנה..... 27
- ערבי העצמה וערבי הורים וילדים – טבלה מסכמת 30
- מפגשי הדרכה מחוזים ועירוניים..... 31
- מסמכי עבודה מול קבוצת ההורים**

 - טופס מעקב – נוכחות הורים 34
 - טופס תכנון סדנת ההורים וסיכום מפגש 35
 - דף הזמנה לסדנת ההורים 36
 - נוהל ביטול מפגש סדנת הורים 37
 - צילום של חומרים הניתנים לחלוקה בזמן סדנאות הורים..... 38

תעודת להורים המשתתפים בסדנה

למנחה סדנאות ההורים שלום רב !

לפני תחילת העבודה במכון עזריאלי תיחשף בפניך התפיסה החינוכית של מכון עזריאלי ודרכי הפעולה בהפעלת קבוצת ההורים .

החוברת המוצגת לפניך תסייע לך בהנחייתך את קבוצת ההורים

החוברת בנויה במס' יחידות :

א: תכנית עזריאלי – מידע כללי

ב: מטרת סדנאות ההורים

ג: רצף פעולות בהפעלת הסדנה

ה: נושאי סדנאות ההורים

ו: טופס תכנון סדנת ההורים וסיכום מפגש

ח: משוב על הקורס

ניתן להוריד ולצפות בחוברת למנחה ההורים באתר המכון: www.azrieli.org
יש להקיש שם משתמש וסיסמא המצורף

תפקיד	שם משתמש	סיסמא
מנחה הורים	azr5	123

צוות המכון מאחל לך, הצלחה ועשייה ברוכה .

המעבר מבית הספר היסודי לחטיבת הביניים מתרחש באחת מהתקופות הקשות ביותר בחיי התלמיד – גיל ההתבגרות, גיל המתאפיין בסערות נפש רבות ובלחצים פנימיים. בתקופה זו התלמידים בעלי ההישגים הנמוכים הופכים להיות פגיעים מאוד בנפשם, ואף מאבדים את האמונה ביכולתם האישית עקב כישלונות לימודיים מצטברים, דבר המוביל אותם לתסכולים חברתיים ואישיים.

על רקע האתגרים העתידיים המצפים לילדי חטיבות הביניים בבית הספר, מוצאים עצמם התלמידים הללו פוסעים על מסלול המוביל אותם לנשירה סופית ממערכת החינוך או להפיכתם לנושרים סמויים הרשומים אמנם במערכת החינוך, אך לא משתתפים בתהליך



הלמידה בפועל.

קרן עזריאלי שמה לה למטרה להתמודד עם האתגר הלאומי הזה, על פיו שנותר הלימוד בכיתות ז' עד ט' מהוות את "קו פרשת המים" בחייהם של תלמידים רבים, שלב המחייב תמיכה והדרכה ייחודיות במטרה למנוע את עצם האפשרות לנשירה



בעתיד.

מכון עזריאלי להעצמה חינוכית פועל לשם העצמת בני הנוער הללו, במטרה לאפשר להם לממש את היכולת שלהם לעמוד בזכות עצמם ולהצליח בלימודיהם בבית הספר, כל זאת באמצעות הדרכה ותמיכה המביאות אותם 'צעד אחר צעד' להבנה שהצלחתם היא דבר אפשרי שניתן להגשימו ולממשו.

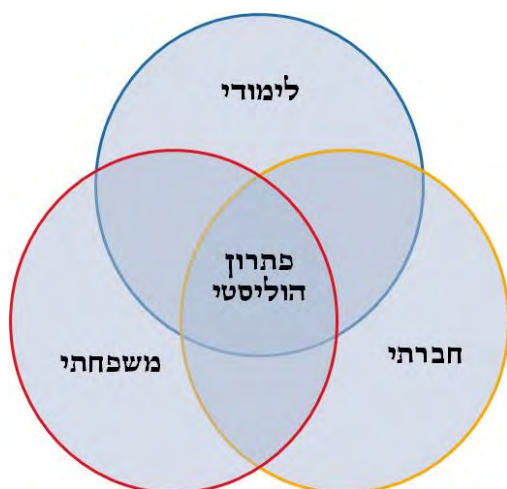
התוכנית מורכבת **משלושה מעגלים**, שמטרתם לשפר את כישוריהם הלימודיים והחברתיים של התלמידים ולהתמקד בתפקיד שממלאים ההורים בתהליכי הלמידה של ילדיהם.



הישגים לימודיים כשלעצמם מושגים באמצעות 'האצה

לימודית', המצמצמת פערים לימודיים בעזרת

מבצעים לימודיים מזורזים בפרק זמן קצר, דבר המביא בתורו לכמה וכמה הישגים מרשימים ועקביים במקצועות הליבה: מתמטיקה, אנגלית והשפה העברית.



הישגים חברתיים: תהליך קליטת התלמיד בתוכנית מתחיל ב"מסע גיבוש", בו התלמיד

והקבוצה עוסקים בהיבטים שונים של גיבוש אישיותו וזהותו של התלמיד. בשלב הבא מעמיקים את טיפוח הכישורים החברתיים והאישיים של התלמידים באמצעות **סדנאות קבוצתיות**, שיחות אישיות ופעילות ספורט. באמצע שנת הלימודים יוצא התלמיד ל"מסע משפחתי", כשהמטרה שלו לייצר את המרחב הנכון בו יעשה חיבור חווייתי בין הילד למשפחה ובין ההורים.



לקראת סיום השנה יצאו התלמידים ל"מסע קהילתי". מסע זה מייצג את המעבר מהמעגל האישי והקבוצתי-משפחתי לעבר מעגלים חברתיים רחבים יותר. בסיום מסע זה יוצרים

התלמידים מיזם חברתי שהם מפעילים בסביבה הקרובה אליהם, ובכך תורמים גם הם לקהילה הקרובה אליהם. בין המסעות מתקיימות סדנאות שבועיות המחזקות את

הכישורים הבאים: דימוי עצמי חיובי, מיומנויות התנהגותיות, דפוסי משמעת, חיזוק האמונה ביכולות ההצלחה, טיפוח למצוינות ועוד.

בוגרי מכון עזריאלי עוברים הכשרה כמדריכים צעירים בשלבי הסיום של התוכנית. מטרת העל של ההכשרה היא שהבוגרים יהיו אלה אשר ילוו את התלמידים הצעירים החדשים בתוכנית, הן לימודית והן חברתית, במסגרת התנדבותית התורמת בחזרה לחברה.



גם **הורי התלמידים** לוקחים חלק בתהליך באמצעות סדרת פגישות אינטנסיביות עם יועצי חינוך, בהן הם לומדים להכיר שיטות לימוד לעבודה עם ילדיהם ודרכים לשפר את מערכת היחסים המשפחתית, והכול בדרך שתאפשר להם להיות שותפים מלאים בהישגים של ילדיהם.

מדריך למנחה סדנאות הורים

התפיסה הערכית של סדנאות ההורים במכון עזריאלי

ותפקידם הייחודי של מנחי ההורים בפרויקט

הנחת היסוד של התוכנית היא שההורים הם בעלי ברית **ושותפים פעילים** בתהליך ההעצמה של התלמידים. ההורים הם ה"צלע השלישית" בתהליך הלימודי והחברתי שהתלמידים עוברים וככאלה, הם שותפים לכל אורך שלוש השנים שבהן הם נמצאים בפרויקט.

ההשתתפות וההגעה הרציפה לסדנת ההורים היא חלק **מהדוגמא האישית** שההורים נותנים לילדיהם. ההתגייסות המשותפת היא המפתח להצלחה. הניסיון שלנו מראה שהורים שהגיעו לסדנא ועשו מאמץ למרות הקשיים האובייקטיביים, נתנו בכך דוגמא אישית של לקיחת אחריות ועמידה במטרות, הלכה למעשה.

במהלך שלוש השנים שבהן התלמיד בתוכנית ההורים ישתתפו בשלוש סדנאות: בשנה א' - 10 מפגשים, בשנה ב' - 5 מפגשים ובשנה ג' עוד 5 מפגשים או בחינה משולבת של סדנאות הורים הכוללות בחלקן השתתפות ההורים בבניית המיזם החברתי שמתכננים תלמידי שכבה ט'.

מטרות סדנאות ההורים:

- להעביר להורים את המסר ולתת להם לחוש שהם חלק משמעותי וחשוב בתהליך ההעצמה שילדיהם עוברים.
- ללוות את ההורים בקשיים ובבעיות שהם מעלים תוך כדי הלמידה בקבוצה.
- להקנות להורים ידע תיאורטי וכלים מעשיים להתמודדות בנושאים הקשורים להורות בכלל ולגיל ההתבגרות בפרט.

תפקיד מנחי ההורים בעזריאלי ודגשים משמעותיים :

א. מנחה ההורים בקבוצה כחלק מן צוות הרכז ומעודכן במתרחש בקבוצה

מנחי ההורים עובדים במשותף עם הצוות המוביל של הישוב: מנהל היישוב, רכז/ת הקבוצה וראש תחום הנחיית ההורים המחוזי. צוות זה מהווה מקור לשיתוף בקשיים, שאלות, התלבטויות והצלחות.

חשוב לציין שמנחה קבוצת ההורים הוא חלק מן הצוות וכן הנחייתו צריכה להיות קשורה למהלכים המתרחשים בקבוצה, אפיון קבוצה, אירועים חריגים, התקדמויות, הצלחות ועוד.

מעבר לשיחה הראשונית המתרחשת ע"י המנחה והרכז, על הרכז במהלך הפעלת סדנת ההורים לעדכן את מנחה ההורים בהתפתחויות בקבוצה, בקשיים או עניינים פדגוגיים שיסייעו גם בעבודת הרכז מול התלמידים ע"י פעילות של מנחה ההורים.

במקביל גם מנחה ההורים יצור קשר מס' ימים לפני הסדנה בכדי לקבל עדכון פדגוגי או אירועים חריגים או עניינים שחשובים שמנחה ההורים ישמע אותם.

ב. היערכות – טופס הזמנה להורים ותכנית העבודה

מנחה ההורים יכין טופס הזמנה רשמי, של הפרויקט, המזמין את ההורים לסדנא ובו פירוט כל תאריכי המפגשים. הטופס יועבר לרכז הקבוצה, לפני שהוא מתחיל את ביקורי הבית ויכלול ספח המאשר את השתתפותו של ההורה בסדנה. ההורים יחתמו, בעת ביקורי הבית, על הספח המאשר שהם מתחייבים להשתתף בסדנת ההורים, **ראו דוגמא עמוד**

השתתפות ההורים בסדנאות היא **חובה**.

לפני תחילת הסדנה, על המנחה להעביר לראש תחום מנחי ההורים המחוזי, תוכנית שעתית של הסדנא (על בסיס מסמך 8ב') טור נושא המפגש ומטרות. התוכנית תציג את הנושאים העיקריים שבהם תעסוק הסדנא מתוך הבנה שזו תוכנית גמישה שתותאם לצורכי הקבוצה.

ג. תהליך רצף פעולות בעבודת המנחה, רכוז, מנהל עיר וראש תחום

מול כל קבוצה

מהמפגש הראשון ולכל אורך הסדנא למנחה אחריות מלאה על שמירת הקשר עם הורי הקבוצה (שליחת מסרונים לפני כל מפגש וכן יצירת קשר טלפוני בהתאם לצורך).

יש לפעול לכל אורך תהליך ההנחיה עפ"י מודל תהליכי עבודה בהנחיית קבוצות בעזריאלי – עמודים 16-20

ד. חיבור בין הסדנה לתכנית עזריאלי

עיקרון חשוב בהנחיית מנחה סדנאות ההורים היא הכרת התפיסה הפדגוגית ועקרונות של תכנית עזריאלי, יועבר מפתח מושגים ומונחים בתכנית בכדי שגם המנחים יכירו את התכנית. באחריות ראש תחום ובסיוע מנהל מחוז במענה להבנת המושגים והכרת התכנית.

יושמו דגשים ע"י מנחה ההורים בנושאים הקבועים לסדנה תוך כדי הוספת דגשים על הקשר בין הנושאים בסדנה לעקרונות עזריאלי בתכנית, הבאת דוגמאות בסדנאות מעולם התכנית, חידוד מונחים ודגשים פדגוגיים הנוגעים לעולם עזריאלי תיאור מורחב בעמוד 21-25.

ה. התרחשות אירוע או מחוייבות לדווח ע"י מנחה הקבוצה

בעת אירוע או סוגיה המעוררת חשדות, יש חובת דווח אולם תהליך העברת המידע יתבצע כך:

מנחה הקבוצה- מעדכן את מנהל תכנית בעיר ולראש תחום, מנהל עיר וראש תחום ישוחחו עם מנהל המחוז ובהתאם יפעלו למי להעביר את המידע, מה מעדכנים את הרכז, מי יוצר עם קשר עם מנהל ביה"ס ועוד.

סוגיה זו עולה כאשר ישנו אירוע חריג המחייב דיווח, במידה והמנחה
הקבוצתי יעביר ישירות את המידע לרכז, לא בטוח שהנתונים יעברו כמו
שצריך או שיחרגו מהטיפול הנכון.

ו. מעקב חודשי - ראש תחום הורים

בסוף כל מפגש מעביר מנחה ההורים את סיכום הסדנה ונוכחות ההורים
במפגש לרכז הקבוצה/ מנהל העיר וראש התחון.

אחת לחודש יוצא ע"י ראש תחום הורים מעקב פעילות על כל הקבוצות,
דגשים ייחודים לקבוצות הצריכות מענה ייחודי וראיה עירונית של ראש
תחום. הנתונים נמסרים על ידכם בסיכום המפגש.

ראשי תחום ינתחו את איכות פעילות קבוצות ההורים ע"י המנחים וכן
היקפים ודרכי העבודה, קשיים העולים בקבוצה, חיבורים עם הרכזים.

דיווח זה יתרחש מול מנהלי מחוזות ומול מנהלי הערים ובהתאם לצורך
ישיבות עם רכז או מנחה ההורים בקבוצה.

ז. דוח מפגש סדנת הורים

מתוך תפיסה שמנחי ההורים הם חלק מכלל התוכנית, עליהם למלא טפסי
דיווח בתום כל מפגש הורים, זאת כמובן מבלי לפגוע באתיקה המקצועית
ובחזרה הקבוצתית. הדיווח יכלול דוח נוכחות ותוכנית שעתית (מסמך 8'א+8'ב)
- שני טפסים מובנים של התוכנית. הדיווח ישלח לרכז/ת הקבוצה, למנהל
היישוב, לראש תחום הנחיית הורים מחוזי ולמנהל בית הספר שבו מתקיימת
הקבוצה. עוד מכותבים יוספו בהתאם לצורך.

ח. סיכום בסוף כל מפגש ובסוף סדנת הורים (בסוף העשרה מפגשים)

בסוף סדנת ההורים חובה לקיים ישיבה משותפת עם רכז/מנחה/מנהל עיר
/ראש תחום בהתאם, בכדי לסכם חזקות והצלחות בנושא סדנאות ההורים.

באחריות ראש תחום ומנהל עיר לוודא שיוצא סיכום מפגש עפ"י הנוהל
הרגיל וכל המכותבים המסייעים בבחי"ס, מנהלת ביה"ס, יועצת, רכזת
שכבה ועוד.

ט. נוכחות מנחה במפגשים כללים

מנחה קבוצת ההורים ישתתף ב 3 מפגשי הנחייה מחוזיים שיועברו ע"י הנחיית ראש תחום ההורים במחוז **ראה פירוט עמוד 31**

כמו כן כל מנחה ישתתף במפגש עירוני הכוללים את כל רכזי התכנית בעיר ומנחי סדנאות ההורים לתיאום ציפיות, היכרות והיערכות לעבודה משותפת .

במפגש יהיו נוכחים :

מנהל העיר, ראש תחום ההורים במחוז, רכזי הקבוצות , מנחה סדנאות הורים

י. חתימת חוזה ונוהל ביטול מפגשים

כל מנחה לפני תחילת עבודתו חייב לחתום על חוזה התקשרות הכולל מחוייבות לתהליך, דוח נוכחות, העברת סיכום מפגש ונוהל ביטול מפגשי הורים.

כל המידע הנ"ל רשום בחוזה הנחתם ע"י מנחה הורים .



מודל הפעלת סדנת הורים – "מבט על"

הפעלת סדנת הורים

דגשים:

שנה א' - חובה

הכנות לקליטת קבוצת ההורים

מפגש העצמה פותח

סדנת הורים פרק א' - 10 מפגשים

2 מפגשי סדנה משותפים ילדים והורים

שנה ב' - עידוד לשותפות (חובה)

הכנות להמשך בניית הקבוצה

מפגש העצמה פותח

סדנת הורים פרק ב' - 5 מפגשים

1 מפגשי סדנה משותפים ילדים והורים

שנה ג' - מעורבות הורים או המשך סדנה רגילה (חובה)

קבוצת מעורבות הורים / בית ספרית/ יישובית

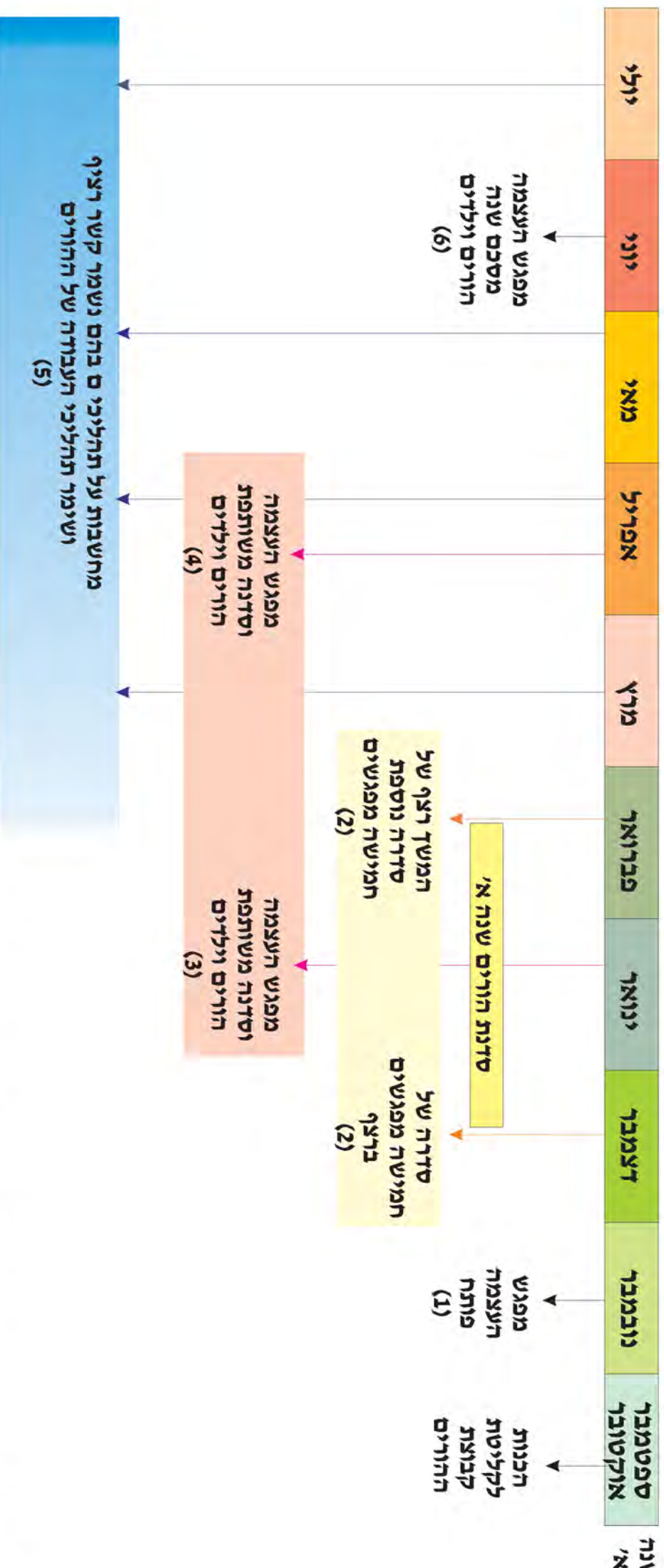
הרחבה תינתן באופן אישי .

מצ"ב המודל

מודל הפעלה

メノケ

**מסמך זה הינו חלק מן המסמך
"תהליך הפעלת ההורים בתכנית מכון עזריאל"**



1. בהתאם לתהליך בניית הקבוצה, אנו ממליצים במפגש העצמה לקיים סדנה של 15-45 דקות עם החורים.
2. המנחה קובע סדרה של 10 מפגשים ברצף כל שבוע, עפ"י התכנית המופיעה במדריך למנחה ההחורים.
3. בין עשרת המפגשים, יתקיימו מפגש העצמה הכולל סדנה משותפת חורים וילדים, בד"כ זה יהיה המפגש החמישי או השישי ובסיום מבצע.

5. תהליכי שימור ע"י רכז ומנחים - פתוחים לדיון

כל אחד יכול יותר!



מודל הפעלה סדנת הורים שנה ב'

מסמך זה הינו חלק מן המסמך "תהליך הפעלת ההורים בתכנית מכון עזריאלי"

שנה ב'	ספטמבר אוקטובר	נובמבר	דצמבר	ינואר	פברואר	מרץ	אפריל	מאי	יוני	יולי
--------	----------------	--------	-------	-------	--------	-----	-------	-----	------	------

מפגש העצמה
 מסכם שנה
 הורים וילדים
 (6)

סדנה משותפת
 הורים וילדים
 (3)

מפגש העצמה
 פותח
 (1)

סדנת הורים שנה ב'

חמישה מפגשים ברצף
 תכנים יחודים עפ"י פרופיל קבוצה
 (2)

בניית קבוצת מנהיגות הורים ישובית (4)

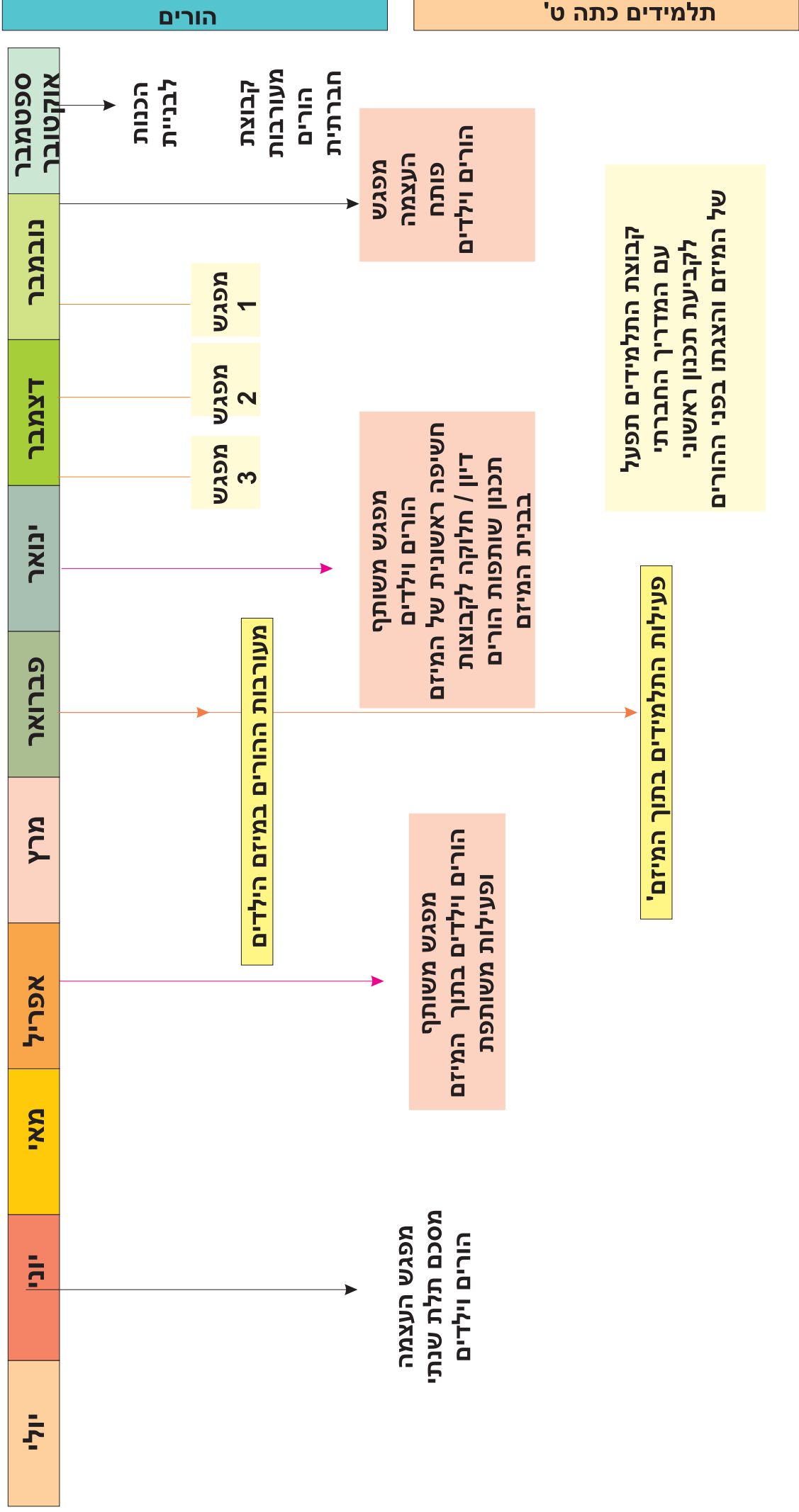
מחשבות על תהליכי בהם נשמר קשר רציף
 ושימור תהליכי העבודה של ההורים
 (5)

1. בהתאם לתהליך בניית הקבוצה, אנו ממליצים במפגש העצמה לקיים סדנה של 15 דקות עם ההורים סיכום משנה קודמת ויעדים לשנה .
2. המנחה קובע סדרה של 5 מפגשים ברצף כל שבוע, חיזוק התכנים הקודמים, ובנית קבוצת מנהיגות הורים .
3. תתקיים סדנה משותפת הורים וילדים עפ"י שקולים של מנהל ישוב ורכז קבוצה.
4. בניית קבוצת מנהיגות הורים המשפיעה על סדר יום בישוב בסיוע הרשות המקומית או גופים חיצוניים תכנון לסדנה שנה ג'
5. תהליכי שימור ע"י רכוז ומנחים - פתוחים לדיון
6. סיום שנה באחריות הרכז, מנחה נוכח בסיכום השנה.



- א: מפגשי הורים ותלמידים במפגשי העצמה (כ 3-4 בשנה).
 ב: סדנת הורים חלק א' (10 מפגשים).
 ג: סדנת הורים המשלבת פעילות עם התלמידים 2-3 מפגשים.
 ד: אגרות להורים - בין הסדנאות - המשך קשרים והפגמות תהליך הלמידה
 ה: המשך שנה ב' סדנת הורים חלק ב' (5 מפגשים).
 ו: אגרות להורים - בין הסדנאות - המשך קשרים והפגמות תהליך הלמידה

מודל הפעלת סדנת הורים שנה ג' בתכנית



1. בהתאם לתהליך בניית הקבוצה, במפגש זה יחשפו ההורים לתהליך המשותף שהם הולכים לעבור יחד עם הילדים בבית מיזם.
2. מפגש 1 עד 3 מול ההורים בלבד יעסוק בהבטים הבאים: פיתוח משמעות ואחריות חברתית, הערכים שלי, פיתוח ערך הנתינה הפגישית יכולה להיערך אחר.
3. ניתן להוסיף מפגש הורים לבד ארו משותף בהתאם לצרכים
4. חשיפה ופומביות למיזם בפני ראש העיר וגורמים משמעותיים בעיר

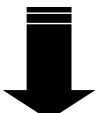
רצף פעולות ונהלים בהפעלת סדנת ההורים

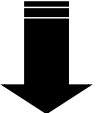
תהליך הפעלת ההורים במכון עזריאלי להעצמה חינוכית

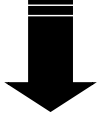
תכנית ההורים מורכבת מארבעה תהליכים :

1. מפגשי הורים ותלמידים במפגשי העצמה (כ 3-4 בשנה).
2. סדנת הורים חלק א' (10 מפגשים).
3. סדנת הורים חלק ב' (5 מפגשים)
4. סדנת הורים חלק ג' (5 מפגשים)

סדנת הורים חלק א' – 10 מפגשים

הפעולה	המשימה	אחריות וחלוקת תפקידים
1. ביקורי בית 	• בביקורי הבית של רכז הקבוצה, יש להשתדל ששני ההורים יהיו נוכחים בזמן חשיפת התכנית, יעדיה ומטרותיה. • חשוב להדגיש את נוכחותם ומחויבותם של ההורים להשתתף בסדנאות ההורים. • החתמת ההורה על טופס ההזמנה להשתתפות בסדנת הורים. בטופס יפורטו התאריכים של הסדנה. • זיהוי ראשוני של קשיים להשתתף בסדנת ההורים. (לדוגמה הורים שלא מוכנים/לא יכולים לחתום על הטופס).	רכז הקבוצה מנחה הורים-הכנת הזמנה להשתתפות בסדנת הורים
2. ישיבת עומק ראשונה מנהלת ישוב, מנחת הורים ורכזת קבוצה 	• מפגש היכרות. • תיאום ציפיות עם הרכז/ת. • הכרת פרופיל הקבוצה, מבנה, שפה. • מיון ראשוני של נכונות ההורים להשתתף בסדנא: הורים שהביעו נכונות / הורים שהביעו חשש או התנגדות. • זיהוי קשיים וצרכים ייחודיים לקבוצה ומציאת פתרונות. • מענה לוגיסטי להפעלת הסדנה בחיבור לגורמים רלוונטיים בבית הספר.	מנהל-מנחה התכנית רכז הקבוצה מנחה ההורים
3. מפגש העצמה פותח 	• היכרות ראשונית עם מנחה ההורים • חשיפת תכנית סדנאות ההורים ד"ר : - חולפת השתתפות ההורים בסדנה - חשיבות הצורך של הורים אישית בהצלחת ההורה - הסכמת הורים להצטרף אל הסדנה על הצלחתו של הורה המתת תכנית	חובת נוכחות מנחה ההורים במפגש העצמה פותח . הכנת דף מידע על תכני פעילות ההורים ע"י המנחה.

דף קשר של הורי התלמידים באחריות הרכז	• מומלץ לשקול התחלה של סדנה למשך חצי שעה • הודעה על ימי שיחות אישיות של המנחה עם ההורים, במידת הצורך ובתאום עם הרכז והמנחה. • חלוקת דף מידע "המושך את העין" וכולל תכני הפעילות וזמני הפעילות • חלוקת דף קשר בין ההורים של קבוצת הסדנא • מומלץ לבחון השתתפות של בוגרי סדנאות ההורים.	
רכז אחראי על מענה ארגוני לקיום הפגישות האישיות. מנחה אחראי על תיאום המועד לשיחות בסיוע הרכז. כתיבת תכנית סופית ע"י המנחה.	פעולה זו ניתנת לשיקול דעתו של צוות הבית (מנהל, רכז, מנחה) אילו הורים יש להזמין. • היכרות ראשונית ותיאום ציפיות. • זיהוי בעיות וקשיים וסיוע בפתרון. • בחירת יום הפעילות, שעות ועוד. • (חלוקה נוספת של דף המידע הכולל את יום הפעילות) • כתיבת תכנית שעתית של סדנת ההורים בהתאם לשיחות האישיות ופרופיל הקבוצה (מסמך 8 ב) • הוצאת דף קשר של הורים ומספרי טלפון דף 84 : - חשיבות קיום קבוצת ההורים .	4. שיחות אישיות עם ההורים 
הורה שלא הגיע כלל למפגש הראשון – באחריות הרכז והמנהל היישובי לגייס את ההורה. הצטרפות עד המפגש הרביעי. הורה שלא מגיע יוזמן לשיחה אחריות הדווח (נוכחות וסיכום) על המנחה.	• תזכורת טלפונית, מכתב, sms, הודעות דרך התלמידים ועוד פעולות - קודם המפגש. • סיכום מפגש: (על בסיס מסמך 8 ב') דוח נוכחות (מסמך 8 א') והעברתו במייל לכל השותפים בתכנית (רכז, מנהל ישוב, מנחה, צוות ביה"ס הכולל את מנהל ביה"ס). • שיחה אישית עם רכז הקבוצה על הסדנה. • דיאלוג משותף עם מנהל התכנית, רכז ומנחה הורים. • מעקב וטיפול בהורים "נעדרים", עד המפגש הרביעי! לעשות הכל לחבר את ההורים שלא הגיעו. המסר ברור: לא מוותרים על נוכחותם. • מקרים מיוחדים העולים בסדנה – חובת ידוע לביה"ס בכתב והפנייה ליועצת. • הנחייה ותמיכה מקצועית לרכז.	5. נהלים ברורים לפני כל מפגש וסיכומו 

רכז דואג לתזכורת טלפונית יום לפני המפגש הראשון. מהמפגש הראשון המנחה אחראי על התזכורת לפני המפגשים. לאחר 2 היעדרויות רצופות ליצור קשר טלפוני כדי לבדוק את סיבת ההיעדרות.	• היערכות לסדנה הראשונה ברמת "ההצגה הכי טובה בעיר". • רכז נוכח ב-10 דקות הראשונות של המפגש. • יצירת משמעות ומחויבות לתהליך וקשר עמוק עם ההורים. • תיאום ציפיות ונהלים לגבי התנהלות הקבוצה. • מילוי טופס עם פרטים אישיים+ציפיות+השתתפות בסדנאות קודמות+מס' טלפון. רכז דואג לתשתית לוגיסטית להפעלת התכנית (מקום מכובד וראוי, כיבוד)	6. מפגש ראשון 
	עפ"י הנהלים בסעיף 5. 	7. סיכום מפגש 
אחריות ההורים לנושא הכיבוד (המכון-ביה"ס אחראי לשתייה חמה)	• כנ"ל עפ"י סעיף 5 • עד לסדנה זו ניתן לגייס הורים שלא נכחו כלל. • הורים ב"סיכון נשירה" מומלץ להזמין לשיחה אישית עם הרכזת והמנחה. • לא מוותרים לקבוצת ההורים שנוצרה • במידה ומס' ההורים נמוך מהתכנון – מתקיימת עצירה ובחינה מחודשת לגבי ההמשך, בפעולה זו שותפים כל אנשי צוות מכון עזריאלי וצוות ביה"ס. • אפקטיביות ופרקטיות בגובה העיניים. 	8. בין סדנא שניה לסדנא רביעית 
אחריות מנחה ורכז	• בניית קבוצה מחויבת ואחראית	9. סדנא חמישית והלאה 
אחריות מנחה ורכז	• סיכום מפגשים • משוב הורים על הסדנא (מסמך 8 ג') • מומלץ להזמין לסיכום נציג ביה"ס, מנהל, רכזת וכדו' • סיום הסדנא באווירה מיוחדת • עדכון על המשך הקשר בין רכז- מנחה והתכנית ותוכנית בעתיד על סדנא שלב ב' 	10. סדנא עשירית (+) 
אחריות מנחה ורכז	• סיכום סדנת ההורים – מנהל ישוב, רכז, מנחה, צוות ביה"ס. • מסירת דוח נוכחות, דוח פעילות בקבוצה ומשובים	11. סיכום סדנא

דגשים משמעותיים בנוהל פתיחת קבוצה חדשה

בהמשך לתיאור תהליכי העבודה בפתיחת קבוצה חדשה אנו מציינים כעת את התרחיש הקובע בבניית קבוצה.

תפיסת העולם הדורשת שכל הורה יהיה שותף בסדנה, היא מחייבת אותנו לפעול בצורה מאוד משמעותית ואחראית כלפי הורי התלמיד.

אי נוכחותו בסדנה יכול להשפיע על כל המשך עבודת התלמיד במהלך שלוש שנים. במחקר של מכון סאלד על תכנית עזריאלי נמצא במובהקות שהורה שהשתתף בסדנת ההורים מידת הצלחת התלמיד בבי"ס גדלה לאין ערוך, לכן:

הקמת צוות לקבוצת ההורים

לאחר ביקורי הבית של הרכז, וחזרה עם תמונת מצב של קבוצת הלמידה- הכולל בירור אוכלוסיית ההורים כגון: עולים – קושי בשפה, לידה ועוד.

ישיבת צוות – לקבוצת ההורים:

נוכחים: מנהל הישוב, רכז, דמות משמעותית מתוך בי"ס (מנהל חטיבה, רכז שכבה ועוד), מנחה סדנת ההורים

בישיבה הנ"ל יתאמו הציפיות, סיכום ביקור הבית של הרכז והערכה צפי של קבוצת ההורים.

מפגש העצמה פותח:

נוכחות 100% הורים, כאשר הורים נעדרו הם מחויבים להגיע באופן אישי לביה"ס לשיחה משותפת עם רכז הקבוצה ומנהל חטיבה או רכז שכבה בביה"ס.

בחלק מן המקרים תתכן שיחה אישית של מנחת ההורים.

יש להודיע להורים במפגש ההעצמה שאלה שלא נכחו יוזמנו לשיחות אישיות.

מפגש סדנה 1 – נוכחות 80% מקבוצת ההורים שנקבעה עפ"י ישיבת הצוות

עוד לפני קיום הסדנה תצא הודעה ע"י הרכז וכן ע"י המנחה להורים.

תוקם קבוצת ווסטאפ ויעשו טלפונים להורים "מתנדנדים"

נוכחות רכז במפגש הראשון - העברת דווח על אותם הורים שלא נכחו והמשך תהליך עפ"י האפשרויות הבאות:

- א: קיום פגישה אישית עם ההורים שלא נכחו בנוכחות 2 בעלי תפקידים
 ב: ביקור בית נוסף של הרכז + שיחות טלפוניות
 ג: שיחות טלפוניות ע"י 2-3 גורמים משמעותיים .

בעלי התפקידים המשמעותיים בשיחות הם:

1. שיחות של מנהל ב"ס או גורם משמעותי
2. שיחות רכז התכנית
3. שיחות מנהל התכנית
4. שיחות מנחה הקבוצה .

מפגש סדנה 2 – נוכחות 80% מקבוצת ההורים שנקבעה עפ"י ישיבת הצוות

בהתאם לסוג השיחות שהתקיימו בעקבות מפגש 1 יש לקיים שוב את השיחות שלא נעשו כגון ביקורי בית או הזמנת ההורה ועוד .

מפגש סדנה 3 – נוכחות בפחות 80% מקבוצת ההורים שנקבעה עפ"י ישיבת הצוות

מתקיימת עצירת למידה לחשיבה מחודשת ישיבת צוות עם כל הגורמים הקשורים להורים ותיאום ציפיות מחודש .

החלטה זו יחד עם הצוות שהוקם עבור קבוצת ההורים ובתיאום עם מנהל המחוז .

בכל מקרה קבוצת ההורים המינימלית להפעלה היא 16 הורים בשנה א' מתוך קבוצה שך 24-26 תלמידים.

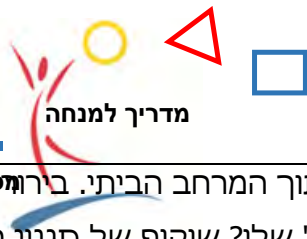
נושאים ותכנים לסדנת הורים שנה א'

להל"ן התכנים המומלצים ע"י המכון.
בזמן בניית התוכנית יש לקחת בחשבון את הפרופיל היישובי וקבוצת ההורים.

נושא מפגש	הרחבת נושא
פתיחת הסדנא והכרות עם הקבוצה, המנחה, והתוכנית. מנהיגות הורית – כיצד אנו מנהיגים במשפחותינו? מהם הקשיים והאתגרים שמעמיד בפנינו העידן המודרני? תאום ציפיות	הכרות עם תוכנית הסדנא, הסבר נרחב על משמעותה כתהליך מקביל לתהליך אותו עוברים הילדים. הכרות בין חברי הקבוצה וחיבור למטרה המשותפת בין חברי הקבוצה. מהי הורות בעידן המודרני? ולמה בכלל קבוצת הורים? תיאום ציפיות. * חיבור נוסף לרציונל של התוכנית, מודל הורי של מחויבות, שיקוף הקשר בין קב' הילדים לקב' ההורים, העלאת סוגיות שהילדים נתקלים בהן בלמידה בתוכנית ואיך אנחנו יכולים לעזור להם.
מאפייני גיל ההתבגרות תקשורת במשפחה סובייקטיביות והקשבה	סקירה של השינויים הרגשיים, הקוגניטיביים והפיזיים בגיל ההתבגרות. בניית החוזה הקבוצתי. חיבור בין תאום ציפיות קבוצתי לבין משמעות בתיאום המשפחתי. תקשורת מקדמת ככלי משמעותי למטרה מרכזית, יחסים טובים במשפחה. מהי הקשבה מכילה? חידוד הרעיון הסובייקטיבי של האדם. *תקשורת והקשבה גם סביב הלימודים בתוכנית- להתעניין בקשיים, בהצלחות, בתסכולים מבלי לקפוץ מייד לפתרונות.



פיתוח מושג תחושת השייכות ומשמעותו, חידוד משמעות חווית השייכות לפניות נפשית של הילדים למשימות החיים לרבות משימת הלימודים. שיתוף והתייעצות- חשיבותם לדימוי העצמי ולהעלאת הביטחון של הילד. כלים להורים ליצירת תחושת שייכות מיטבית. * שייכות לתוכנית, לשלב את הדמויות של התוכנית (רכז, מדריך חברתי, מתרגל בדיון)	תחושת השייכות
הרחבה של נושא השייכות, תנאים קיימים כדי שילדים יחוו בבית תחושת שייכות מיטבית, הקשר בין תחושת שייכות לבין התפתחות התנהגות מפריעה, משמעותה וטיפול אפשרי בה. שפת "מסר אני" ו"מסר אתה". *דוגמאות מחיי התוכנית והקבוצה.	תנאים להשגת שייכות והתנהגות מפריעה
חלק משמעותי בקיום יחסים טובים בבית, הבנה של סוגי סמכויות הורים נפוצים, הכרות עם מודל הורי סמכותי מומלץ. סיפורי מקרה על סמכויות שונות ומשמעותם בתוך המרחב המשפחתי. כיצד דוגמה אישית מהווה את אחד הכלים החשובים ביותר בהקניית ערכים וכיצד זה בא לידי ביטוי בהורות. * דוגמה אישית בהקשר של הגעה לסדנת הורים. מה אני עושה כשמכריחים אותי, התנגדויות, משא ומתן, גמישות.	סמכות הורית ודוגמה אישית



חוקים וגבולות בתוך המרחב הביתי. בירוקאן עשוי אלוזת עצמה חינוכית ה"קווים האדומים" שלי? שיקוף של סגנון הסמכות ההורית המומלץ וכיצד זה נעזר בהצבת גבולות בבית, שמירה על חוקים וכללים. הבנה כי גבולות חשובים להתפתחות נפשית חיובית ותקינה אצל ילדים. * דוגמאות מחיי התוכנית- האם ההגעה ללימודים בתוכנית היא "קו אדום"?	חוקים וגבולות
הבנת מושג העידוד לעומקו, הבחנה ברורה בין עידוד לבין שבח. חיבור לכך שהאדם זקוק לעידוד בכדי לחוות עצמו כחיובי תורם ומועיל. מיהו בעל הבעיה? העלאת התלבטויות/קונפליקטים ובדיקה משותפת של מי האחריות/זכות לפתור את הקושי? *מוטיבציה ועידוד גם בהקשר של הלמידה בתוכנית.	עידוד ילדים כגורם מצמיח, פיתוח דימוי עצמי חיובי
עבודה על דרכי חינוך נפוצות ומוטעות- ביקורת, לחץ, שיפוט, עונשים ציפיות גבוהות ופינוק. * מה התפקיד שלי בלמידה של הילד שלי? איך אני מגיב להצלחה/אי הצלחה של ילדי? בבי"ס? בתוכנית?	דרכי חינוך מוטעות
חלופה חיובית לדרכי חינוך מוטעות – עידוד , בקשה, התייעצות, שיתוף, "בחירה בתוך גבולות"- חינוך ללקיחת אחריות וקבלת החלטות. אבחנה בין עונש לתוצאה, שימוש ב"תוצאות טבעיות" ו"תוצאות הגיוניות ". בילוי משפחתי. *מוטיבציה ועידוד גם בהקשר של הלמידה בתוכנית.	דרכי חינוך מקדמות
סיכום התהליך הקבוצתי ברמת התוכן והתהליך הקבוצתי, עידוד ההורים על ההתמדה בתהליך. איסוף תגובות מהם על החוויה האישית שלהם. משוב. הכנה לשנה ב'. * איך אני מעודד את הילד שלי להמשיך בתוכנית? מהי עמדותי בנוגע להמשך? מודל הורי של התמדה- גם אני מגיע לסדנת הורים ב'.	סיכום ופרידה

נושאים ותכנים לסדנת הורים שנה ב'

נושא מפגש	הרחבת נושא
פתיחה ורענון הסדנא	הקשבה לקיץ שעברו ההורים, הצגת נושאים שיעלו בסדרה הקרובה של המפגשים. תיאום ציפיות- מה מעסיק היום ובמה היו רוצים לעסוק בסדנה. * הקשר של ההורים והילד לפרויקט, מוטיבציה, קשיים, הצלחות, התלבטויות.
חזון הורי ההורה הטוב/מושלם מול ההורה האחראי	עבודה על מטרות הוריות, הסבר על מושג החזון ויצירת חזון הורי בעבודה קבוצתית ואישית. בדיקת הפנטזיה ההורית להורות מושלמת וילדים מושלמים לעומת מודל ההורה האחראי. * דוגמאות מחיי הלמידה בתוכנית- איפה אני סומך ונותן להתמודד לבד? איפה אני מציב גבול?
גיל ההתבגרות אפיונים אחריות הורית בתקשורת במשפחה- שכלול כלי ההקשבה- שאלות מקדמות ומכוונות.	הבנה של האתגרים העומדים בפני המתבגרים, הקשבה לצרכים של הגיל, היבטים נפשיים, קוגניטיביים ותפקודיים.
פתרון קונפליקטים	המשך נושא גיל ההתבגרות וציוד ההורים בכלים לפתרון קונפליקטים (מאבקי כוח) עם המתבגרים לגבי משימות החיים המאפיינות את הגיל/שלב. עקרונות לפיתרון בונה של עימותים בין הורים לילדים.
סיכום שנה ב'	משוב הורים למקום בה נמצאים, סיכום המפגשים, השלמת חומר

הצעות נוספות לנושאים:

- פעילות בקבוצה באמצעות לימוד מקרה
- יושם דגש על איך יוצרים מוטיבציה אצל הילד להמשך פעילותו במכון עזריאלי

נושאים ותכנים לסדנת הורים שנה ג'

נושא המפגש	הרחבת הנושא
מפגש התכנסות היכרות מחדש והתרעננות	בדומה לפתיחת שנה ב' סבב בין כולם עם שאלת התעדכנות. מה מעסיק אתכם היום? איפה אתם היום? מפגש שמטרתו תיאום ציפיות, אריזת הנושאים לסדנא וחזרה על מושגי מפתח שנלמדו בסדנא א' וב'
מעברים ושינויים – מפגש על נושא הבחירה	לקראת הבחירה למגמות נברר מה תפקידנו ההורים. נעלה את המודעות לבחירות שאנחנו עושים בחיים. מתי אנחנו נותנים לילדים לבחור? לטעות? לבחור אחרת ממני? נבדוק מהי חשיבות הלמידה מתוך בחירה אישית והתנסות גם בחוויות של כישלון. נלמד איך אנחנו יכולים לסייע בקבלת החלטות
מפגש מיניות	נברר מתי מתחילים חינוך מיני ומה תפקיד ההורים. עוד נבדוק מה הקושי שלנו בשיח על נושא זה
מפגש מעודכן בנושא תקשורת מקרבת	ההורים בשנה זו כבר מכירים כלים שונים לתקשורת טובה. לעיתים בכיתה ט' יש מתח ידש ביחסים. נלמד שני כלים משמעותיים לשיפור השיח בבית. דיבור במסר "אני" ואימון בשיחות ניטרליות שמחזירות להורים ולמתבגרים את היכולת לשוחח בלי לריב
השגחה הורית	הפרדוקס של החברה המודרנית. עידן של פיתויים ורשתות חברתיות מול קידוש ערך הפרטיות. נברר איך אנחנו כהורים מוצאים את האיזון בין ערך החופש האישי והפרטיות לבין בטחונם של ילדינו.
התנהגויות מסוכנות – סיגריות, נרגילה, פירסינג, קעקועים, אלקוהול, סמים	התנהגויות מסוכנות יותר ופחות. מפגש שבראש ובראשונה נותן עובדות ונתונים. שנית, נברר מה התפקיד ההורי כאן ואיך אנחנו מדברים עם הילדים שלנו על הנושאים האלה. נלמד איך כהורים נציג את העמדה ההורית שלנו ואיך נגיב אם הילד בוחר אחרת

אחד הנושאים הכואבים ביותר להורים. נבדוק איך לזהות אם ילד סובל מקושי חברתי ואיך אנחנו יכולים לסייע לו	המעגל החברתי
נבדוק מהו המרחב שעלינו לאפשר לילד לערוך תמרון ובדיקה עצמית על מנת שיוכל לבחון את זהותו דרך התנסות בתפקידים חברתיים ואישיים שונים. נבדוק איך המרחב הזה, שנועד לגבש זהות, עשוי להשפיע על עתידו החברתי, האישי והמקצועי	מפגש מעודכן על מאפייני גיל ההתבגרות עם דגש על גיבוש זהות
בתום מסע משותף על פני שלוש שנים סיכום התהליך הקבוצתי ברמת התוכן והתהליך. נעודד את ההורים על התמדה בתהליך ונסכם את החוויות האישיות. בנוסף, נדבר על משמעות הפרידה ואיך נפרדים	מפגש פרידה מסכם
סימולציות, משחקי תפקידים, למידה מתוך בדיקה משותפת, חיזוק האמפתיה, דיון על שיפוטיות וביקורת תוך הקשבה פעילה ושיתוף בקשיים	** לאורך כל הסדנא במיוחד בשנה ג' העלאת התלבטויות שההורים עסוקים בהן



דגשים ומסרים בערב העצמה פותח ע" מנחה ההורים

כחלק מתהליכי הצמיחה וההצלחה של הילד. הורי התלמידים שותפים צמתים חשובים בתהליך החינוכי שעובר התלמיד. תהליכי העבודה מול ההורים מתחיל בביקורי בית, שיחות מול ההורים, מפגשי העצמה עם ההורים, מסע משפחתי - מפגשים משותפים הורים וילדים, הפעילות החברתית וסדנאות ההורים.

מטרת כל אלה ליצור את החיבורים הנכונים בין הילד למשפחה ובין ההורים לביה"ס ובכך להעצים את כל המעגלים לעבר עשייה ומטרה משותפת.

להלן המטרות בכל אחד מתחומי העשייה:

ראו גם בהמשך טבלה מרכזת !

ערב העצמה ראשון בשנה א'

מטרות מפגשי סדנת ההורים

- הסבר על הקשר של ההורים לתהליך שהילדים עוברים והסבר על המשמעות של סדנת ההורים.
- חשיבות ההורים בנטילת אחריות וסיוע שלהם להצלחת התלמיד בתכנית.
- לאפשר להורים לחוש חלק מתהליך ההעצמה שילדיהם עוברים.
- ללוות את ההורים בקשיים ובבעיות שמעלים הילדים תוך כדי הלמידה בקבוצה.
- להקנות להורים ידע תיאורטי רחב יותר בנושאים הקשורים לגיל ההתבגרות ולהורות בכלל.
- להקנות להורים כלים להתמודדות יעילה יותר במצבים שונים של חוסר אונים או חוסר ידע בתחומי הורות שונים.

מטרה חשובה נוספת במפגש – לעורר עניין, סקרנות והתלהבות בקרב ההורים להגעה לסדנא. המסר הוא שהורים למתבגרים יכולים להפיק תועלת רבה מהמפגשים.

במהלך ערב ההעצמה הכללי ייערך מפגש אינטימי של כ- 20 דקות של מנחה ההורים עם ההורים בלבד. הילדים יוצאים מהחדר לפעילות נפרדת.

דגשים:

- הורים פוגשים לראשונה את מנחה ההורים. הרושם הראשוני חשוב.
- עד כמה שניתן לעורר בהורים התלהבות והתרגשות.
- מעבר למסרים המפורטים בהמשך העמוד, חשוב שתהיה פעילות כלשהי שתעורר שיחה.
- בסוף המפגש יש לחלק דף עם מסר משמעותי כלשהו, שיר או משפט. בנוסף, ניתן לחלק שוב את דף ההזמנה המפרט את מועדי המפגשים, מיקום המפגשים והשעה ולהוסיף את מספר הטלפון והמייל של המנחה. (ניתן לקבל מן המכון חומרים לחלוקה עבור הורים מעוצבים)
- חלוקת דף קשר (אם ניתן כבר במפגש הזה) עם הפרטים של כל ההורים.

מסרים להורים

- ההורים הם שותפים פעילים בתהליך העצמה של התלמידים.
- ההורים הם הצלע השלישית בתהליך הלימודי והחברתי שהתלמידים עוברים.
- ההשתתפות בסדנת ההורים היא חובה.
- ההגעה הרציפה של ההורים למפגשים מהווה דוגמא אישית ויותר מכל דבר מוכיחה לילדים את המחויבות שלהם לתוכנית.
- עלפי הניסיון בעזריאלי ניתן לראות בבירור שילדים להורים שמשתתפים בקבוצות הורים מצליחים יותר בלימודים ובקשרים החברתיים שלהם. הורים שהשתתפו בסדנא תרמו משמעותית להצלחת הילד/ה בתוכנית.
- מקצוע ההורות הוא המקצוע הכי מורכב שקיים-הסדנא תדון במה זה אומר להיות הורה לילד בגיל ההתבגרות ותלמד דרכים שונות להתמודדות עם הקשיים.
- בקבוצת ההורים יילמדו כלים מעשיים שניתן להשתמש בהם בחיי היום יום.
- במפגשים ניתן יהיה להעלות שאלות, להביע ספקות, לקבל תשובות והדרכה.
- יתרון חשוב של קבוצת הורים-אני לא לבד. המפגש עם עוד הורים שמתמודדים עם אתגרים לא פשוטים מקל .
- הקבוצה היא מקום להתחבר אל הרגשות, לפרוק כעסים ותסכול וגם מקום לשתף בשמחה ובגאווה. קבוצה מאפשרת תמיכה, חיזוק, עידוד, קבלה.
- פירוט של הנושאים שיילמדו בסדנא.

ערב העצמה בשנה ב'

- מפגש מחודש עם ההורים.
- מנחה ההורים יציג את התוכנית לסדנת הורים ב' בפורום הכללי ללא מפגש נפרד רק עם ההורים.
- הנושאים לשנה ב' יהיו מגוונים ואחרים.
- יושם דגש על החשיבות של ההתמדה גם בשנה השנייה למרות הקושי.
- ההורה מהווה דוגמא אישית להשתתפות רציפה בתוכנית.
- חשיבות נוכחות ההורים בהמשך הסדנא והשפעתה על בנה/בתה
- לבנות קבוצה מגובשת של הורים לפעילות עתידית בהמשך
- ניתן לקחת עוד מן המסרים שהופיעו בשנה א'

ערבי העצמה וערבי הורים - ילדים - מיון ומטרות

<u>שם הערב</u>	<u>מטרה</u>
ערב העצמה פותח ז' למה אני כילד רוצה שההורה שלי ילך לסדנה	- לחשוף ולשווק את התוכנית, לתת "טעימה" להורים מהצפוי להם בסדנת ההורים, לתת מידע על התוכנית ולו"ז מסודר. - הערב הוא בסימן ברכת דרך הדדית לילדים ולהורים, יצירת תחושה של דרך משותפת.
ערב העצמה פותח ח'	- הירתמות מחודשת של הילדים וההורים לתהליך הלמידה. - קבלת מידע לגבי תהליך הלמידה השנתי. - הגברת מוטיבציה לקראת תהליך השימור.
ערב העצמה פותח ט'	גיוס הילדים וההורים לישורת האחרונה, איך הלמידה בתוכנית תשרת אותי בהמשך? בתהליך בחירת המגמות? בהשתלבות בכיתות לבגרות.
ערב הורים - ילדים מסכם מבצע כיתה ז'	- שיתוף הדדי בתהליכים המקבילים שעברו קבוצת ההורים והילדים. מפגש של תקשורת ושיתוף. - שיתוף ההורים בתהליך הלמידה ובתהליך החברתי שעברו הילדים בצורה חוויתית. - הזדמנות להכיר את כל הדמויות שהיו שותפות בתהליך.
ערב הורים - ילדים מסכם מבצע כיתה ח'	- חיזוק המוטיבציה להשתתפות בתוכנית. עידוד ותיאום ציפיות מחודש. איסוף מחודש. - לספק חוויה של הנאה והצלחה. - אפשרות לשילוב הורים שהשתתפו בסדנת הורים ב' בתכנון והפעלת הערב.
ערב הורים - ילדים ט' (או שנה שנייה)	- הסתכלות פנימה וקדימה על התהליך שעברתי מתחילת התוכנית. מהן נקודות החוזק שלי? איפה אני כבוגר? מהם הערכים שמובילים אותי? מהן השאיפות שלי? - הסתכלות "החוצה" איפה אני יכול לתרום, להועיל לתת? - אמירת תודה ותרומה חזרה לקהילה של ההורים והילדים.

מפגשי הדרכה מחוזיים למנחי הורים

ראשי תחום הנחיית הורים יקיימו במהלך השנה כשלושה מפגשי הנחייה עם מנחי ההורים במחוז.

להלן תכני המפגשים וניתנים לשינויים בהתאם לבעלי התפקידים בהנחייה.

- הושם דגש על הכשרת מנחה הורים בפרטים הבאים:
למנחים הועברה רשימת פעילות שנערכה ע"י מחוז צפון – סמדר ובימים אלו ראשי תחום הורים מעבדים ומוסיפים משלהם בקובץ אחיד. הוחלט כל ראש תחום אחראי על 4-5 דוגמאות.
- הכנת מערך נושאים מוגדר להכשרת מנחים בתכנית עזריאלי שכל ראש תחום צריך להעביר לכל מנחה חדש הנקלט בתכנית .
- דיון – בין תקופת סדנאות – ברמת מנחים וצוות מחוז על המשך תהליך בין סיום סדנה א להתחלת סדנה ב' ובין סיום סדנה ב' לסדנה ג' . לאור דיונים אלו יבנה מודל והמשך התהליך בין הסדנאות.
- נבחנה האפשרות לקיים סדנה בשנה ג' הפרוסה על פני זמן רחב ולא כל שבוע אלא כל שבועיים או שלושה
- מנהיגות הורים- בפועל קבוצות מסוימות פועלות על בסיס מודל ישן של מנהיגות הורים הלוקח את קבוצת ההורים לשותפה בבנית מיזם משותף עם מנחה ההורים ואף עם תלמידי הקבוצה בתכנית.
- בתכנית יום עיון שיעסוק במודלים הראויים, עד עתה כל ראש תחום ומנהל מחוז ירכזו את המודלים המופעלים במחוזם.
- מצ"ב מודל הפעלה של מנהיגות הורים במכון עזריאלי .

מפגש ראשון

1. המפגש הראשון מיועד בחלקו להיכרות טכנית מעמיקה יותר עם התוכנית, חידוד נהלי עבודה והתארגנות כללית. להסביר מהו הקשר עם הרכז, מהם נהלי דיווח, איך מלווים את הורי הקבוצה.
2. לקראת ערב העצמה – הגדרת המטרה והמבנה.

3. הצגת הסליבוס המוצע.

חיבור של נושא הסדנה לפעילות עזריאלי, דגשים בין תכנית עזריאלי להנחייה במפגשים

4. הכרת התפיסה הפדגוגית והמונחים במכון עזריאלי.

5. הענקת כלים למנחים לסדנה איכותית באמצעות המפגשים.

6. הקשר המשולש בין מנחה הורים לרכז ולמנהל באמצעות ראש התחום.

7. מנחה הורים הוא חלק מצוות – דיאלוג שוטף מול הרכז וקשר עם מנהל העיר ראו סיכום מפגש קודם.

מפגש שני

1. העמקה ופיתוח של 2-3 נושאים. עדכון המנחים מראש ובקשה להגיע עם רעיונות כדי שנוכל לפתח ארגז כלים משותף.

2. הגדרת מטרה וריכוז רעיונות למפגשים משותפים להורים וילדים - מפגש אמצע שנה ובמקרים מסוימים גם סוף שנה.

מפגשי הורים וילדים : במפגשי סדנאות הורים הקרובים יושם דגש על השותפות של המנחים בהכנה ובהשתתפותם במפגשי הורים וילדים יחד עם רכז ועם מדריך חברתי.

3. הענקת כלים למנחים לסדנה איכותית באמצעות המפגשים.

מפגש שלישי

1. סיכום – בירור למה המנחים היו זקוקים יותר מאיתנו, מה עבד מה פחות עבד.

2. סיכום של כל מנחה על הקבוצות שלו/ה. המטרה היא למידה משותפת לטובת כלל המנחים. שיתוף בהצלחות והישגים וגם בדילמות וקשיים.

3. פרידה – איך נפרדים מקבוצות ההורים ואיך יוצרים קשר מחודש לקראת שנים ב' וג'.

מסמכי עבודה מול קבוצות ההורים ניתן להורידם מן האתר עפ"י התיאור בעמ' 2

- דוח נוכחות הורים
- דוח תכנון סדנת ההורים וסיכום המפגש

מבחן 1 = נערך 0

מכון עזריאלי להעצמה חינוכית

מעקב נוכחות - סדנת הורים

מס'	תאריך		שם אבא + טלפון		שם משפחה	
	מחבר	שם אבא + טלפון	שם אמא + טלפון	שם אבא + טלפון		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
סה"כ						

תכנון תכנית שעתית לפעילות סדנת ההורים

בי"ס _____ קבוצה/ כיתה _____ עיר _____

שם הרכז _____ שם המנחה _____

תאריך	נושאי המפגש	מטרות	סיכום מפגש
1.			

תאריך	נושאי המפגש	מטרות	סיכום מפגש
2.			

תאריך	נושאי המפגש	מטרות	סיכום מפגש
3.			

המשך הדפים במסמך וורד

סדנת הורים במסגרת השתתפות ילדכם בתכנית

מכון עזריאלי להעצמה חינוכית

לכבוד

הורי התלמיד/ה

סיפור מן החיים....

"כל בוקר אותו סיפור עד שהוא
קם..."

"אבא אומר כן, אמא אומרת לא", מי
מחליט?

השעה כבר 23:00 והילד עדיין
צופה במחשב/טלוויזיה.

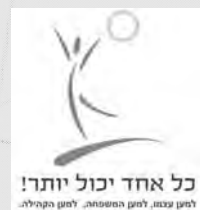
מתי יהיה לנו קצת זמן לעצמנו?

למי בדיוק המורה נתנה את
השיעורים לך או לי?

בסיפור הזה כבר הייתם נסו משהו חדש !!!

הכל נשמע מוכר, כולנו מתלבטים
באותן השאלות, אז איך יוצאים מן
המעגל?

אף פעם לא מאוחר מדי... זה הזמן
להצטרף לסדנת הורים חוויתית
ומלמדת בתכנית עזריאלי בה
שותפים בנכם/בתכם להצלחה וכעת
אתם שותפים להצלחתו.



השתתפות בסדנת ההורים

אנו שמחים לבשר לכם כי סדנת ההורים תתחיל ביום

ותתקיים בין השעות בימי

הסדנה כוללת 10 מפגשים שבועיים ומחייבת את השתתפותכם.

המפגשים יתקיימו בין השעות 19:00-21:00

בבי"ס _____

להלן תאריכי המפגשים

מפגש 1 – יום ראשון 10/10/10	מפגש 2 – יום ראשון 10/10/10
מפגש 3 – יום ראשון 10/10/10	מפגש 4 – יום ראשון 10/10/10
מפגש 5 – יום ראשון 10/10/10	מפגש 6 – יום ראשון 10/10/10
מפגש 7 – יום ראשון 10/10/10	מפגש 8 – יום ראשון 10/10/10
מפגש 9 – יום ראשון 10/10/10	מפגש 10 – יום ראשון 10/10/10

ההשתתפות בסדנה היא חובה להורי התלמידים המשתתפים בתכנית

אנו מצפים לראותכם

מכון עזריאלי רכזת התוכנית מנחת הסדנה מנהל/ת חטה"ב

אישור הורים

הריני לאשר כי פרטי הסדנא הובאו לידיעתי וכן כי אני מאשר את השתתפותי בסדנא.

שם ההורה _____ שם ההורה _____

חתימה _____ טלפון _____

24 דצמבר 2015

ביטול מפגשי סדנאות הורים

להלן הבהרה בנושא ביטול מפגשי סדנאות הורים בין היתר בשל היענות נמוכה של הורים.

לעיתים, בשל אופי העבודה ועקב היענות נמוכה של הורים, נאלצים לבטל מפגשי סדנאות הורים, למרות שאנחנו שואפים שלא יהיו ביטולי מפגשים כלל.

למרות שכולם מועסקים במתכונת העסקה גמישה, בשעות משתנות ומותאמות לשלבים השונים של תכנית הלימודים בהתאם להסכם העבודה, מצאנו לנכון לקבוע מספר כללים, הנוגעים לתשלומים במקרה של ביטול מפגשי סדנאות הורים.

להלן הכללים:

כאשר מתבטל מפגש ולהורים נמסרה הודעה מראש בדבר ביטול המפגש – המנחה לא יקבל תשלום עבור מפגש זה.

1. כאשר נודע למנחה על היענות נמוכה של הורים (היענות של 6-7 הורים) – המנחה יעדכן את ההורים על ביטול המפגש ולא יקבל תשלום עבור מפגש זה.

2. באם המנחה הגיע למפגש בו נוכחים 1-4 הורים – המפגש יבוטל והמנחה יקבל תשלום חד פעמי עבור מפגש קצר (250 ₪ למנחה בחשבונית / 175 ₪ למנחה בתלוש שכר) ותשלום עבור הוצאות נסיעה בהתאם לדיווח ק"מ.

דגשים:

א: יש לחכות פרק זמן סביר עד להגעה של הורים, יש להסביר להורים את משמעות הביטול ושתהליך זה יימשך לאחר שיח מול כל ההורים ולחזק את הגעת ההורים.
ב: יש לבצע בירור מדוע ישנה היענות נמוכה של ההורים, ולבנות תהליך מסודר ומחודש של המשך הסדנה.
ג: בחינה מחודשת של המשך קיום סדנת הורים.
ד: אירוע כזה יוכל להתרחש פעם אחת בלבד, במידה ויתרחש אירוע כזה נוסף לא ישולם שכר כלל ורק תשלום נסיעות.

3. באם המנחה הגיע למפגש בו נוכחים 5-7 הורים – המפגש יתקיים במילואו והמנחה יקבל תשלום עבור מפגש ארוך (500 ₪ למנחה בחשבונית / 350 ₪ למנחה בתלוש שכר) ותשלום עבור הוצאות נסיעה בהתאם לדיווח ק"מ.

דגשים:

א: יש להסביר להורים את משמעות היקף הנוכחות ושיש חשש שאם לא יתרחשו שינויים לא תוכל להמשיך להתקיים סדנה זו (ישנם מקרים חריגים בהם תאושר המשך סדנה זו בהיקפים הנ"ל).
ב: יש לבצע בירור מדוע ישנה היענות נמוכה של ההורים, ולבנות תהליך מסודר ומחודש של המשך הסדנה.
ג: בחינה מחודשת של המשך קיום סדנת הורים.
ד: אירוע כזה יוכל להתרחש פעם אחת בלבד, במידה ויתרחש אירוע כזה לא ישולם שכר כלל.

4. ככלל, לא יתקיים מפגש נוסף במקום המפגש שבוטל. במקרים חריגים, קיום מפגש נוסף במקום המפגש שבוטל יהיה באישור מנהל מחוז בלבד.

וזאת לתעודה

כי

השתתף/ה בסדנת הורים
במכון עזריאלי להעצמה חינוכית,
במטרה להכיר דרכי פעולה לעבודה עם
ילדים, להיות שותפים מלאים בהשיגיהם,
לחזק את התא המשפחתי, לתת דוגמא
אישית ולעורר השראה!



אזריאלי

מנהל כללי

מכון עזריאלי להעצמה חינוכית

תאריך

מנחה ההורים

וזאת לתעודה

כי

השתתף/ה בסדנת הורים
במכון עזריאלי להעצמה חינוכית,
במטרה להכיר דרכי פעולה לעבודה עם
ילדים, להיות שותפים מלאים בהשיגיהם,
לחזק את התא המשפחתי, לתת דוגמא
אישית ולעורר השראה!



אזריאלי

מנהל כללי

מכון עזריאלי להעצמה חינוכית

תאריך

מנחה ההורים

